

Gelsei
Weöres Sándor Általános Iskola



B e s z á m o l ó
2 0 2 2 . 0 6 . 3 0 .

Gelse, 2022. június 30.

Készítette:

Gigler László
intézményvezető

Az emberi erőforrások minisztere 20 / 2021. (VI. 8.) EMMI rendelete a 2021 / 2022. tanév rendjéről 4. § (2) értelmében az első félév és a tanítási év utolsó napját követő 15 napon belül a nevelőtestület értekezletén elemzi és értékeli a pedagógiai munkát, megvizsgálja annak hatékonyságát, majd az erről készült jegyzőkönyvet tájékoztatás céljából megküldi a fenntartónak.

A Gelsei Weöres Sándor Általános Iskola nevelőtestülete a 2021 / 2022. tanítási évről készült beszámolóját 2022. június 27. napján 13: 00 órakor kezdődő értekezletén megvitatta, melyet követően azt 14 igen 0 nem szavazattal, tartózkodás nélkül, 3 igazolt távollét mellett elfogadta és határidőre elektronikus úton, továbbá papíralapon is megküldte a Fenntartónak.

A feladatnak iskolánk a Nagykanizsai Tankerületi Központ által kiadott iránymutatás szempontsora mentén szerkesztetten, a bekövetkezett változásokra fókuszáltnak, továbbá az egyes pedagógusok írásos beszámolójának beépítésével tett eleget.

I. Helyzetelemzés

1. Személyi feltételek

Feladatellátási hely	
Gelsei Weöres Sándor Általános Iskola	
Teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma	15
Részmunkaidőben foglalkoztatott pedagógusok száma <i>(aki kizárólag az adott intézményben dolgozik, nem áttanító) (fő, tantárgy/óraszám)</i>	2
Óraadó pedagógusok száma <i>(megbízási szerződés alapján) (fő, tantárgy/óraszám)</i>	3
Más intézményből áttanító pedagógusok száma <i>(fő, tantárgy/óraszám)</i>	1
Pályakezdők száma <i>(1 - 3 év)</i>	1
Pedagógus minősítési eljárásban érintettek száma a 2021 / 2022-es tanévben	0
Szakos ellátottság <i>(mely tantárgyak esetén nem volt biztosított)</i>	0
Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők száma <i>(fő)</i>	1
Technikai dolgozók száma <i>(fő)</i>	4,5
Közfoglalkoztatottak száma <i>(fő)</i>	0
Foglalkoztatott NOKS-os pedagógusok száma <i>(fő)</i>	0
Gyakornok <i>(fő)</i>	0
Pedagógus I. fokozat <i>(fő)</i>	8
Pedagógus II. fokozat <i>(fő)</i>	7
Mesterpedagógus <i>(fő)</i>	2
→ ebből szakértő, szaktanácsadó	2
Kutatótanár <i>(fő)</i>	0

Másik iskolába részmunkaidőben két pedagógus tanított át. Egyiküknek az iskolánkban 3,5 angol nyelv, 5 testnevelés órája mellett 6 napközis foglalkozása volt, továbbá osztályfőnöki teendőket is ellátott. Másik kollégánknak intézményünkben 15 angol nyelv, 1 vizuális kultúra tanórán túl 4 napközis foglalkozás került kiosztásra. Másik intézményből egy pedagógus tanított át, 3 órában fizikát, továbbá 2 tanóraban technikát. Óraadóként három pedagógus látott el feladatokat az intézményben, egyikük nyugállományban lévő. Egyik kolléga biológiát 3,5 órában, másikuk 3 órában ének - zenét, míg a nyugállományban lévő kolléga 1 technika és tervezés, továbbá 5 matematika órán túl 6 napközis foglalkozást látott el.

A foglalkoztatásban a tanév során több nehézség is jelentkezett. Egyfelől az intézményvezető három hónapot töltött táppénzes állományban. A feladatátszervezés jelentős feladatnövekedéssel járt, melyet az intézmény zökkenőmentesen és hatékonyan oldott meg.

Az informatika tantárgy tanításának 7 - 8. évfolyamokon történő ellátása továbbra is fenntartói engedéllyel műveltségterületadekvát végzettséggel került kiváltásra, míg a biológia és egészségtan tantárgy vonatkozásában félévkor történt kényszerű személycsere. A két tanítási év között három üres álláshelyre is pályázat került kiírásra. Az óraadók, másik iskolából áttanítók munkaszervezése továbbra is ellentmondásokkal tüzdelt, iskolában betöltött szerepük korlátok közé szorított.

A járványügyi intézkedések vonzataként az iskolabuszon foglalkoztatott autóbusszvezető munkaviszonya saját kérésére megszüntetésre került, helyébe a Fenntartó által foglalkoztatott alkalmazott lépett, akinek szerződése a tanítási év végével lejárt, így a probléma eszkalálódott.

2. Továbbképzések

A továbbképzések időarányosan az intézmény továbbképzési programjával, aktuális beiskolázási tervével és feladatokkal összhangban valósultak meg. Az intézmény korfájából és továbbképzési kötelezettségének állapotából következően egyéni képzésre nem került sor.

Belső szervezet által az e-dia, az nkp, az e-Kréta és a POM mérőeszköz fejlesztésekhez köthető webináriumok megtekintése említhető, míg külső szervezet által a Zalaegerszegi POK-tól „Az intézmény belső önértékelésének folyamata és dokumentálása” tárgyában online lezajlott szaktanácsadói „látogatás”, továbbá annak folytatásaként a következő tanítási év elé átütemezett, műhelymunkaként történő feldolgozás jelölhető meg.

Egy kolléga a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Kaposvári Campus intézményben matematika műveltségterület másoddiploma megszerzésére irányuló kötelezettségvállalása a fenntartóval kötött megállapodás, illetve tanulmányi szerződés szerint zajlott, s a szak megszerzésére irányulóan folytatódik.

Nem várt lehetőségként a tanítási év végén négy kolléga élt a Sakkpalota program térítésmentesen felkínált ajánlatával.

A rendelkezésre álló humánerőforrás az intézmény képzési, pedagógiai értékeinek, céljainak részben felel meg, tendencijelleggel magas az áttanítók száma, miközben megjelent a fluktuáció. A matematika szak megszerzésére irányuló tanulmány folytatása az intézmény képzési, pedagógiai értékeivel összhangban áll, miközben a tanítási év végével nem várt személycserék soha nem látott nehéz helyzetet teremtettek.

3. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Osztályterem (db)	Szaktanterem (db)	Csoportszintű foglalkozásokra használt terem (db)	Tornaterem (db)	Tornaszoba (db)	Egyéb
17	2	3	1	0	1

A tanév során az előző évhez mérhető jelentősebb beruházási, felújítási, vagy karbantartási munkálatokra nem került sor. Ellenben vis major helyzet előállása miatt egy alkalommal a tető beszakadása, míg további két alkalommal az esőzéseket követő sárlavina eltakarítása miatt vált szükségessé azonnali beavatkozás.

Az intézmény zavartalan működését biztosító eszközök és felszerelések, beleértve a különböző fejlesztések alapfeltételeit is, rendelkezésre állnak, folyamatosan karbantartottak. A tantermi bútorzat cseréje a költségvetés függvényében elkezdődött, ám a járványhelyzetre való tekintettel költségkímélés okán, immár harmadik éve megszakadt. A főbejárat előtti csúszásgátló szőnyeg leragasztására, a részben működőképtelen elektromos kapuk javítására, a tornacsarnok fénycsöveinek cseréjére és a napkollektorok karbantartására továbbra sem került sor. A biztonsági jelzőfény-rendszer hiányosságainak kiküszöbölése részben megtörtént.

Az infrastruktúra az intézmény képzési, pedagógiai értékeivel és céljaival adekvát képet mutat. Az oktató - nevelő munka feltételei biztosítottak. Azonban hiányosságok, gondok és nehézségek természetesen akadnak, melyek közül az alábbiak élveznek prioritást.

A termék egy részének első lépcsőben történő hővédő fóliával való ellátása az épület használhatóságának sarkalatos pontja, a légkondicionálás biztosítása hosszabb távú megoldásként kezelendő. Az uszoda tanuszodaként történő újraindítása minden próbálkozás ellenére külső tényezőkön nyugvó nehézségként értékelendő, s ha reálisan nézzük, az újfent napirendre tűzés ellenére egyelőre semmilyen kézzel fogható megoldás nem mutatkozik.

Az alábbiakban kivonatos formában kerül megjelenítésre az iskola munka- és tűzvédelmi előadójának bejárasi szemléről 2022. február 8. napján kelt jegyzőkönyve:

- a) A kémia szertárban a fokozottan tűz- vagy robbanásveszélyes anyagok tárolását, éghető anyagú szekrényben végzik. A tárolást fémszekrényben lehetséges végezni.
- b) A padlástérben a lépcső legfelső foka és az ajtó küszöb botlásveszélyes. A botlásveszélyre felhívó sárga - fekete csíkozás kihelyezése szükséges az érintett területekre.
- c) Az intézményben a fokozottan tűz- vagy robbanásveszélyes osztályba tartozó anyagoknak /kéz- és felületfertőtlenítő szerek/ tárolását nagy mennyiségben. Ekkora mennyiségű tárolást nem lehet végezni kereskedelminek nem minősülő egyéb közösségi rendeltetésű épületben, az iskola ilyennek minősül.
- d) A porta helyiségben a telefon modemekről hiányzik a védőburkolat, pótlása szükséges.
- e) A tornatermi lépcsőházban a lépcsőfokok járófelülete csúszásveszélyes. A lépcsőfokok csúszásmentesítését el kell végezni.
- f) Az iskola épület kazánház melletti udvarrészén a burkolatok botlásveszélyesek, javításuk szükséges.
- g) Az iskola épületének főbejárata előtt lévő burkolatok az időjárási körülményeknek megfelelően lefagynak, csúszásveszélyessé válnak. A csúszásmentesítés megoldása szükséges.

Fentiek ismételt rögzítését azért tartjuk fontosnak, mert az utóbbi tanítási évek során rendszeresen fenntartói megkeresés történik a vonatkozó intézményi intézkedéseket illetően.

4. A tanév általános értékelése

Tanulócsoportok száma (osztály, csoportbontás, napközi, tanulószoba)

Az intézményben évfolyamonként egy osztály, hozzájuk kapcsolódóan hét napközis csoport működik. Minden érintett évfolyamon két idegen nyelv (*angol - német*) választhatnak a tanulók. További csoportbontásra a felmenő rendszerben történő kivezetésnek köszönhetően csak a hetedik osztályban került sor, ahol az angol nyelv a német nyelv helyett a matematikával és a magyar nyelv és irodalom tantárgyakkal került megbontásra.

Tanulólétszám (osztályokra lebontva)

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
2021. 09. 01.	24	22	17	18	26	21	24	22	174
2021. 10. 01.	23	22	16	19	26	20	24	22	172
2022. 06. 15.	23	25	17	20	26	20	24	23	178

A tanítási évek között bekövetkezett létszámmozgások hátterében, melynek eredője mintegy 5, 5 százalékos negatív hatással bírt, különböző okok húzódtak meg. Egyfelől a két kimenő osztály helyébe egy első lépett, mely önmagában tizenhárom főnyi létszámcsökkenést eredményezett. Tanítási év közben az alábbi tanulói mozgásokat regisztráltuk:

- a) Még a tanítási év kezdete előtt három tanuló elköltözés miatt távozott és ugyanannyi érkezett.
- b) Szeptember hónap során három tanuló távozott, miközben egy érkezett.
- c) Október elsejétől tanévzárásig kilenc fő érkezett és három távozott.

Így összességében az októberi statisztikai adathoz képest a hat főnyi növekedés 3, 5%-os emelkedést eredményezett.

Más településről bejárók száma (A körzetes település nevével jelenjen meg a „K” betű)

Település	Körzetes	Nem körzetes	Létszám
Gelsesziget	K		13
Kilimán	K		16
Újudvar	K / 2		12
Újudvar – Morgánypuszta	K		2
Orosztony	K		24
Kerecseny	K		13
Alsórajk		X	10
Felsőrajk		X	5
Pötréte		X	1
Pölöskefő		X	12
Kacorlak		X	4
Magyarszerdahely – Újnép puszta		X	2
Zalaszentbalázs		X	8
Összesen	80	42	122

Iskolánk egyik sajátossága, hogy jelenleg is tanulóink 75%-a bejáró. Ez az arány a saját iskolabusz megszűnte előtt folyamatában 80% - 85% között mozgott. A csökkenés hátterében azonban három másodlagos tényező is áll. Egyfelől beiskolázási körzetünk jelentősen szűkült, melynek következtében a már idejáró diákok ugyan nem mentek vissza, de az utánpótlás érezhetően csökkent. Másfelől a helyközi autóbuszok menetrendje, továbbá az uszoda üzemen kívül léte miatt is jelentősnek mondható a tapasztalt csökkenés.

Ugyanakkor, ha az előző tanév adataival vetjük össze kimutatottakat azt tapasztalhatjuk, hogy a bejáró tanulók száma hosszú idő után először 12 fővel csökkent úgy, hogy a körzeten kívüliek száma megegyezett az egy évvel korábbiakkal.

Hiányzások

Osztály	Mulasztott órák száma összesen	1 tanulóra jutó mulasztott óra	Igazolatlan órák száma összesen	1 tanulóra jutó mulasztott óra
1.	2838	123, 4	0	0
2.	3059	122, 4	5	0, 2
3.	1509	88, 8	5	0, 3
4.	1617	80, 9	0	0
5.	2502	96, 2	0	0
6.	2470	123, 5	44	2, 2
7.	3420	142, 5	576	24
8.	3357	146, 0	0	0
Összesen	20 772	116, 7	630	3, 5

A mulasztott órák két nagy tételre oszthatók. Azok kisebb részét az orvosilag igazolt, továbbá az iskolai érdekből fakadó távolmaradások adták, míg döntő hányaduk a járványügyi helyzetnek és a szülői viselkedésmintázatok változásainak tudhatók be.

Az egy tanulóra jutó igazoltan mulasztott órák száma immáron harmadik éve meredeken emelkedve a tavalyi 67, 2 órától 116, 7 órára ugrott, melyre az elmúlt tíz évben nem volt példa. Az igazolatlan mulasztásokat illetően az egy tanulóra eső hányad úgyszintén tendenciaszerű emelkedést tükröz, mely három tanév távlatában 0, 35 - 1, 20 - 3, 50 órában regisztrált. Háttérben jól láthatóan az a tendencia húzódott meg, hogy az érintett öt tanuló a tavalyi évhez viszonyítottan szignifikánsan többet mulasztott, melyet sem pedagógiai eszközökkel, sem a szolgálatok közbejöttével nem sikerült visszaszorítani.

Igazoltan 100 tanóránál 92 tanuló mulasztott többet, mely a tanulói létszám közel fele. Szám szerint 7 tanuló hiányzása haladta meg a 250 órát, közülük egy tanuló nem volt minősíthető. Tőle az osztályozó vizsga lehetőségét igazolatlan hiányzásainak arányára és tanulói múltjára tekintettel a nevelőtestület megtagadta. Igazolatlanul 10 órát meghaladóan 3 tanuló maradt távol, míg a szabálysértési határt 3 tanuló lépte át.

Ami azonban a legaggasztóbb az nem más, mint hogy az 1 - 2. osztályok esetében mintegy 123 tanóra / fő hiányzás regisztrálódott. Mindez úgy, hogy a tanulók 56 - 65%-a több mint 100 tanórát volt távol.

Természetesen a hiányzásokhoz kapcsolódó értesítési kötelezettségének az iskola minden esetben eleget tett.

Sajnálatos módon ezek a mutatók a tankerületi átlag feletti, így az iskolát intézkedési terv kidolgozásának kötelezettsége terheli.

Tanulmányi helyzet, eredmények értékelése

Osztály	Kitűnő tanulók száma	Jeles tanulók száma	Sikertelen tanulók száma		
			1 tárgyból	2 tárgyból	több tárgyból
1.	1	4	0	0	0
2.	2	4	1	0	0
3.	6	3	0	0	0
4.	1	2	0	0	0
5.	0	0	0	0	0
6.	2	2	0	1	1
7.	0	1	0	0	1
8.	2	1	0	0	0
Összesen	14	17	1	1	2

A kitűnő és jeles tanulók száma és aránya az utóbbi évekhez viszonyítottan néhány %-kal csökkent, jelenleg 17, 4% tartozik e kategóriába. A kitűnő - jeles arány a korábbi kétharmad - egyharmad aránytól immár második tanéve lényegesen eltérően 45 - 55%-ot tükröz.

Ugyancsak továbbgondolandó, hogy a két tagozat közötti utóbbi tanévekben visszaállt fele - fele arány felbomlott, így a korábban tapasztalt eltolódás háromnegyed - egynegyed arányra állítódott. Azonban ennél is hangsúlyosabb említést érdemel, hogy e tanévben egyfelől egy alsós tanuló egy tantárgyból, egy felsős két tantárgyból javító vizsgára utasított, míg másfelől kettő olyan tanuló is akadt, aki nem teljesítette a tantervi követelményeket, egyben a tanévet ismételni köteles.

Magatartás, szorgalom helyzete (Az egyes minősítések száma)

Magatartás	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
rossz	0	0	0	1	0	7	2	3	13
változó	0	8	0	2	8	3	3	7	31
jó	11	9	8	7	12	4	10	7	68
példás	12	8	9	10	6	6	8	6	65
Átlag	4,52	4,00	4,53	4,30	3,92	3,45	4,04	3,70	4,05

Az, hogy tanulóink háromnegyede példás - jó magatartással rendelkezik a mindennapok során nem minden esetben érzékelhető. Sajnálatos, hogy bár a korábban tapasztalt szándékos rongálások, előforduló lopások megszűntek, az agresszió jelentősen visszaszorult és a Házi rend rendelkezéseinek betartására is jobban figyel a többség megjelent egy mag, melynek berkeiben újfent felütötte a fejét a szándékos rongálás, a szóbeli - fizikai agresszió, az önmaga elleni fordulás és az eltérő nemi identitás is.

Sajnálatos, hogy az egy évvel korábbihoz képest 0, 23 mértékű visszaesés tapasztalható, mely dominánsan a járványügyi helyzet és a gyermekek körében is tapasztalható Covid utáni szindróma tüneteinek számlájára írható.

Ugyanakkor öröndetes, hogy több évet követően az alsó tagozat átlaga újra meghaladja a felsőét, miközben továbbgondolásra utaló jel, hogy a teljes iskolai vertikumra vetítve három osztály átlaga nem érte el a „jó” szintet.

Szorgalom	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
hanyag	0	1	0	0	0	5	1	5	12
változó	0	9	0	2	15	6	5	7	44
jó	10	8	6	5	6	1	12	7	55
példás	13	7	11	13	5	8	5	4	66
Átlag	4,57	3,84	4,65	4,55	3,62	3,60	3,91	3,43	3,99

Ami a szorgalom megítélését illeti, nehezebb és ellentmondásosabb az egyes kategóriákba való besorolás. A megítélés során rendszeres és eldönthetetlen, hogy a tanulmányi eredmények, vagy az erőfeszítések essenek-e erősebben latba. Talán e súlyozási probléma eredménye a magatartáshoz viszonyított nagyobb szórás is.

Az, hogy tanulóink 37%-a példás szorgalommal rendelkezik reálisnak értékelhető. Ugyanakkor elmondható, hogy a korábbi évekhez viszonyítottan csökkent a jeles - kitűnő előmenetelt magukénak tudó diákok száma, miközben a lemorzsolódás újfent megjelent, mellyel párhuzamosan az e veszélyeztetettségnek kitett tanulók aránya stagnált.

Az iskola átlaga 0, 04-dal maradt el az egy évvel korábbtól, mely különbség elhanyagolható. Az alsó tagozat átlaga továbbra is meghaladja a felsőét, miközben továbbgondolásra utaló jel, hogy egyfelől a teljes iskolai vertikumra vetítve öt osztály átlaga nem érte el a „jó” szintet úgy, hogy ebbe egy alsó tagozatos osztály is érintett.

Érdemes egy pillantást vetni a magatartás - szorgalom együttjárására. A nyolc osztályra vetítetten soha nem tapasztalt jelenségként négy esetben a magatartás értéke a magasabb, míg négy esetben a szorgalomé. További új jelenség, hogy a két terület között egyetlen osztályban sem tapasztalható a korábban jellemző nagymérvű eltérés. Az további vizsgálódás tárgyát kell képezze, hogy a felső tagozaton egy esettől eltekintve mindkét érték átlaga a „jó” szint alatt rekedt.

Tantárgyi átlagok tantárgyanként, osztályonként

Tantárgy Osztály	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Iskolai átlag
magyar nyelv-irod		3,72	4,24	3,65	3,88	3,50	4,17	3,65	3,82
történelem					3,31	2,90	3,57	3,39	3,30
angol nyelv			4,55	4,15	4,06	3,78	3,78	4,20	4,05
német nyelv			4,20	3,14	3,50	3,11	0	2,62	3,17
matematika		3,48	4,00	4,10	3,15	3,00	2,87	2,91	3,32
digitális kultúra					3,73	4,30			3,98
informatika							4,04	4,13	4,09
környezetismeret			4,59	3,80					4,16
természettudomány					2,96	2,80			2,89
fizika							2,87	2,87	2,87
biológia							3,22	3,17	3,20
kémia							3,04	2,96	3,00
földrajz							2,83	3,17	3,00
éneke-zene		5,00	4,76	5,00	4,15	3,95	4,13	3,87	4,40
vizuális kultúra		4,68	4,76	4,75	3,88	3,80	4,26	4,65	4,67
technika és tervezés		4,72			4,19	3,55			4,20
technika			4,82	4,90			4,39		4,68
testnevelés		4,48	4,82	4,75	4,38	3,50	3,96	4,48	4,33
etika/hit- és erkölcs		5,00	5,00	5,00	4,73	4,25	4,70	4,35	4,71
hon- és népismeret						4,60			4,60
Osztályátlag		4,44	4,60	4,42	3,84	3,63	3,70	3,61	4,03

Előjáróban meg kell jegyeznünk, hogy az átlagok a gyermeklétszámból visszaosztva kerültek meghatározásra, mely megoldás megítélésünk szerint egyfelől realisabb mint az átlagok átlaga, míg másfelől a két érték jelentős eltérést okozhat.

Ami a táblázatból azonnal kiolvasható az nem más, minthogy az egy évvel korábbi kisikláshoz képest az iskolai átlag 4,03 szinten kimutatott. Ha az elmúlt öt év eredményeire globálisan tekintünk, a két szélső érték közötti 0,16-nyi eltérés kiegyensúlyozott nevelő - oktató tevékenységre, továbbá egységesülő, megszilárduló értékelési metodikára enged következtetni.

Ami a tantárgyi átlagokat illeti, az elmúlt tanévhez viszonyítva 10 esetben javulás, 8 esetben visszaesés, míg 2 esetben stagnálás figyelhető meg, melyek mértéke nem szignifikáns. Az, hogy miközben az iskolai átlag enyhén emelkedett, addig az óraadók személyében bekövetkező változás következtében tanított tantárgyak, továbbá az egy tantárgyon belüli több tanító pedagógus megítélése esetében tapasztalható eltérés mindenképpen továbbgondolandó és intézkedésre okot adó.

Jól látható, hogy míg a készségtárgyak mindegyikének átlaga „jó” fölötti, addig a közismeretiek közül csak az angol nyelv, az informatika és a környezetismeret éri el ezt a

szintet, miközben a természettudomány és a fizika még a középeket sem. Kimutatható pozitív elmozdulás a környezetismeret 0, 26 és a biológia 0, 27, míg a legnagyobb mértékű negatív a történelem 0, 31, a földrajz 0, 32 és a fizika 0, 38 tantárgyakat érintően következett be. Ugyanakkor a korábban tapasztalt 0, 5 – 1, 0 közötti szélsőséges kilengések ez évben nem voltak tapasztalhatók, mely elsősorban az értékelési rendszer átalakításának, míg másodsorban az óraadók személyében bekövetkezett változásoknak köszönhetőek.

Továbbra is fennáll az a két tendencia, mely szerint egyfelől az angol nyelv eredményességét illetően minden esetben megelőzi a németet, míg másfelől a természettudományi tantárgyak, kivéve a környezetismeretet, viszonylagosan továbbra is gyengébb eredményt tükröznek. Ami az idegennyelv mutatói mögött meghúzódik az az a tény, mely szerint egyfelől a német nyelvet jellemzően a munkavállalást szem előtt tartók és a tanulási nehézségekkel küzdők választják, míg másfelől, hogy létszámuk alatta marad az angol nyelvet választókének. Ami a természettudományos tantárgyakat illeti, ott elsősorban az óraadó szemléletmódjának és kötődésének, valamint pedagógiai kultúrájának eltérő vonásai játszották a főszerepet.

Ami az egyes osztályokat illeti a 3. és 4. osztály tudta növelni átlagteljesítményét, miközben a 6. osztály stagnált. A visszaesést mutató 5 - 7 - 8. osztályok esetében az elmaradás gyakorlatilag elhanyagolható 0, 09 - 0, 25 szint között maradt, mely a korábbi évekhez viszonyítottan számot tevően alacsonyabb mértékű.

A tanítási év során nyelvvizsgát egyetlen tanuló sem tett.

Tanulmányi átlageredmény változása (2019/2020., 2020/2021., 2021/2022. tanév)

Tanév / Átlag	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
magatartás	4, 30	4, 28	4, 05
szorgalom	4, 17	4, 03	3, 99
tanulmányi előmenetel	4, 01	3, 96	4, 03

Előjáróban két dologra érdemes felhívni a figyelmet. Egyfelől a tantermen kívüli oktatás okozta dilemmákra, másfelől arra, hogy az átlag sok esetben elfedi és / vagy torzítja a valóságot, így a lényeg megragadása helyett alkalmas lehet téves következtetések levonására.

Ami az első pillanatban szembe ötlő az egyfelől a szorgalom elmaradása a magatartástól, másfelől mindkét terület csökkenő értéke úgy, hogy azokat a tanulmányi előmenetel nem követi le.

S amik a háttérben meghúzódnak, azok tételesen az alábbiak:

- a. A magatartás megítélése vonatkozásában a meredeken felfele ívelő hiányzási mutatók és a számukban ugyan nem, de súlyosságukban eldurvuló szabályszegések.
- b. A szorgalom esetében a kitűnő - jeles tanulmányi előmenetek számának és arányának csökkenésével is igazolható tendenciák, továbbá az eredménytelenül tanévet teljesítők környezetében fellelhető és elszaporodó deviáns tanulói - szülői hozzáállások.
- c. A tanulmányi előmenetel esetében a kiugró középső érték esetében egyértelműen a tantermen kívüli munkarend pedagógiai kezelésének ellentmondásai és hiányosságai, melyek markánsan a készségtárgyak minősítése esetén azonosíthatók be.

2021. évi Országos kompetenciamérés eredményeinek elemzése

A mérési eredmények késői megjelenése okán a tanítási év alatt nem volt lehetőség a tanulói szintig lemenő részletes elemzésre, ezért arra a nyár folyamán kerül sor, majd a tanévnyitó értekezleten külön napirendi pont keretében annak megvitatását követően összegző dokumentum kerül felvételre, végül az intézmény honlapjára, ahogy a korábbi éveket illetően is, az adatvédelmi szabályok betartása mellett feltöltésre.

Itt röviden az alábbi tényeket rögzítjük:

- a) Telephelyünk épülete jó állagú, ott az elmúlt tíz évben részleges felújítási munkálatok folytak.
- b) Úgy a teljes, mint a tanulási nehézséggel küzdő tanulói összetétel aránya alapján képzett index, annak eloszlása minden összevetésben negatív irányban elmaradó populáció jelenlétével szembesít.
- c) A különböző képzési formákban tanulók továbbtanulási aránya minden összevetésben inverz.
- d) A 6. évfolyamot érintő matematika eredmény alatta maradt a korábbi évek eredményeinek, azoktól való eltérése két esetben szignifikánsan alacsonyabb.
- e) A 6. évfolyamot érintő szövegértés eredmény alatta maradt a korábbi évek eredményeinek, azoktól való eltérése két esetben szignifikánsan alacsonyabb.
- f) A 8. évfolyamot érintő matematika eredmény alatta maradt a korábbi évek eredményeinek, azoktól való eltérése egy összevetésben szignifikánsan alacsonyabb.
- g) A 8. évfolyamot érintő szövegértés eredmény a korábbi évek eredményeivel összevetve vegyes képet mutat, azoktól való eltérése egy esetben szignifikánsan alacsonyabb, míg egy esetben magasabb.

- h) Megjegyzendő, hogy minden területet érintően a ténylegesen elért mérési eredmények egyike sem tért el szignifikáns mértékben a regressziós becslés alapján várható eredménytől.

2022. évi Országos kompetenciamérés (digitális) megvalósításának tapasztalatai

Csoport neve	Dátum	Eredmény (<i>sikeres, sikertelen, részben sikeres</i>)	Sikertelen részben sikeres oka	Megoldás-pótnap (<i>röviden</i>)
6. osztály	2022. 05. 24-25.	sikeres		igen
8. osztály	2022. 05. 11-12.	sikeres		nem

A mérés optimális lebonyolításához szükséges technikai feltételek az intézményben rendelkezésre álltak, a hiányosságokat (*egér, fejhallgató*) időben sikerült pótolni. A felkészülést nehezítette, hogy a próbanapokon semmiféle összeköttetést nem sikerült teremteni, ellenben „élesben” hibátlanul, fennakadások nélkül működött a felület.

Pótnapok kijelölésére a 6. évfolyam egy tanulója érintően került sor, ám egészségi állapota e napokon is akadályozta részvételét.

Ami a körülmények eredményre való befolyását illeti, két tényezőre érdemes felhívni a figyelmet. Egyfelől, hogy azokra mindenképpen hatással lesz a tanítványokok digitális kompetenciáinak fejlettsége és eszközhasználati kultúrája, míg másfelől a „másik monitorára való rálátás” befolyásoló hatása.

Egyéb mérések típusai, megnevezés, tantárgy, évfolyam

Iskolánk immár hagyományosan valamennyi belépő tanítványával felveszi a DIFER rövid változatát, s amennyiben ott elmaradást tapasztal, a hosszút is. Ha a kontroll eredménye visszaigazolja az előrevetítetteket, a szülővel történő egyeztetést követően a nevelési tanácsadó vizsgálatát kéri. Az így felvett mérési mutatók aggodalomra adtak okot, hiszen a korábbi évek eredményeihez mérten több mint 20%-os, azaz szignifikáns mértékű fejlettségbeli elmaradást jeleztek.

Ezt megerősítette az e – Dia mérőcsomag tanév elején felvett, majd a tavaszi időszakban visszamérésre kerülő eredménye. Az év eleji mérés négy területére lebontottan az alábbiakkal szembesített:

- a) az egérhasználat 2 - 3 kivételtől eltekintve a taktilis érzékelés, a finommotorika, a szem - kéz koordináció és a figyelemkoncentráció elfogadható, vagy fejlett állapotára engedett következtetni

- b) a numerikus készségek szintje mindössze két esetben hozott megnyugtató eredményt, miközben az osztály felének elmaradása aggodalomra adott okot
- c) a fonológiai tudatosság - gondolkodási műveletek terület az előzőtől annyiban tükrözött szomorúbb képet, hogy a két kiemelkedő teljesítmény ellenében a populáció háromnegyede produkált szint alatt
- d) a tanulmányi tudás területen három tanítvány teljesítménye emelkedett ki, miközben a 23 nebuló közül 9 eredménye értékelhetetlen volt.
- e) a tavaszi visszamérés, bár ott az eredmények meghatározása nehezebb volt azzal szembesített, hogy három esettől eltekintve a teljesítmények 30% alatt maradtak, mely akkor is továbbgondolást igényel, ha az osztálytanító meglátása szerint a feladatok úgy tartalmi, mint terjedelmi szempontból „embert próbálók” voltak

Mindehhez társult a már említett tantermen kívüli oktatás, a nagyszámú távollét, előrevetítve azt, amit az év végi előmenetek megerősítettek. A tanévet 3 tanuló felzárkóztatásra szorul szinten teljesítette, közülük egy gyermek a szülő kérésére a sikeresen teljesített tanévet megismétli. Megfelelően 8 diák teljesített, jó szintet 11, míg kiválót mindössze egyetlen tanítvány ért el.

A jól láthatóan kétfelé csúszott osztály esetében indokolt a második évfolyam első két hónapjának újragondolása, a mérések gyakoriságának emelése.

A NETFIT-et illetően különleges mérési évet tudhatunk magunk mögött. Iskolánk karöltve azzal az ötven intézménnyel melyek felkérésre vállalták, hogy a járvány befolyásoló szerepének feltárására irányuló kutatásban részt vegyenek már december 15. napjáig feltöltötték az eredményeiket. A szűkre szabott visszajelzés alapján azt tudjuk, hogy iskolánk a középmezőnyben teljesített.

Középfokú beiskolázás (általános iskolák)

Végzett 8. évfolyamosok száma	Gimnáziumba felvettek száma	Technikumba felvettek száma	Szakképző iskolába felvettek száma	Tovább nem tanulók száma
23	4	10	9	0

A tavalyi év során először megbomlott korábban tapasztalt 20 - 30 - 50%-os aránytól való eltérés ez évben is folytatódott, igaz ellenkező előjellel és a gimnáziumi képzés rovására. Jelesül a 27 - 43 - 30%-os arány 17 - 44 - 39%-ra módosult.

Megjegyzendő, hogy egysoros kisiskolák esetén miközben tanévről tanévre látszólag szignifikáns eltérések mutatódnak ki, ezek mögött azonban „csak” egy - két tanulót húzódik

meg. Mindezek következményeként iskolának mutatókhoz kötöten esélyegyenlőségi intézkedési tervet kellett készítenie, melynek kapcsán elvégzett kutatómunka arra enged következtetni, hogy számot tevő beavatkozások esetén sem befolyásolható érdemben a hagyományos állapot.

Tanórán kívüli tevékenységek (szakkör, klub stb.)

Az iskolánk rendelkezésére álló órakeret felosztásakor összhangban céljainkkal, sajátosságainkkal, lehetőségeinkkel és vallott értékrendünkkel összhangban a tantárgyfelosztás során „szabad” órakeretünk döntő hányadát a napközis csoportok, a csoportbontások, az egyéni és kiscsoportos foglalkozások rendelkezésére bocsátottuk, így viszonylag kevés számú szakkört állt módunkban indítani. Ezeknek azonban hagyománya és jelentős eredménye van. Jelesül: alsós és felsős énekkar - sportszakkör - kézműves - társastánc-mazsorettszakkör.

Egyéb tevékenységek (tanulmányi kirándulások, osztályszintű programok, színházi programok, múzeumi, színházi programok, házi versenyek)

A szokásos, május utolsó és június első hetére összpontosított egynapos tanulmányi kirándulások újfent megszervezésre kerültek, sőt a két elmaradt Határtalanul program is megvalósult a Felvidéket és a Délvidéket érintően.

A nyár folyamán két Erzsébet tábor és a most már hagyományosnak mondható Táborprojekt is lebonyolításra kerül, illetve került, továbbá ez évben is biztosítjuk a kitűnő előmenetelt elért tanulóink Fővárosi Nagycirkusz előadásán való szervezett részvételét.

Osztályszintű programjaink közül az egyes emlénapok osztálykeretben való megünneplése emelendő ki.

Házi versenyünket jellemzően a felmenő rendszerű tanulmányi versenyekhez kapcsolódóan a diákönkormányzat szervezésében hirdettük és valósítottuk meg. Új elemként említhető, hogy a korábban rendszeresen megszervezésre kerülő iskolák közötti kétoldalú találkozók, versengések felelevenítésre kerültek a zalaszentbalázi Petőfi Sándor és a nagykanizsai Rozgonyi Úti Általános Iskola közreműködésével.

Vélhetően örök élmény marad, hogy az angol válogatott ellenében vívott és történelmi eredményt hozó zárt kapus mérkőzésen a helyszínen drukkolhatott 31 tanítványunk, akik a Néprajzi Múzeum megtekintésével és a Hősök terén való történelemórán való aktív részvétellel hangolódhattak a nem mindennapi eseményre.

Művészetoktatás

Az iskolában formális keretek között művészeti oktatás a Magic Ritmo szervezésében folyik, mely mellett a már említett szakkörökön túlmenően a kollégák zenei képzettségének és hivatásszerű pedagóguslétének köszönhetően helyben van lehetőség hangszeres zene (*furulya, gitár, zongora*) tanulására, továbbá a legtehetségesebb tanítványok egyben a nagykanizsai zeneiskola növendékei is.

Intézményi specialitások, egyéni arculat (pl: *ÖKO Iskola, tehetségpont, Bozsik program, egyedi díjak, hagyományok*)

Iskolánk az örökös ÖKO-iskola cím tulajdonosa, egyben regisztrált tehetségpont. A Bozsik program intézményi és intézményen kívüli programsorozata továbbra is szünetelt. Hagyományos sportágaink mellett a softball, a ultimate frizbi, a szertorna és a röplabda szakköri keretek között folytatódott, ahogy február 22-én a parasport napján annak fontosságáról ez alkalommal vendégek nélkül, osztályszinten emlékeztünk meg. E napon egyfelől lehetőséget biztosítottunk tanítványainknak a parasportok közül az ülő röplabda, a floorball és a vakvezető futás kipróbálására, másfelől az érzékenyítés jegyében sor került a parasportolókról és egyéb akadályozottsággal élő emberek életéről szóló filmek levetítésére. Egyéni arculatunkat erősítendő szeptember 24-én immár hagyományosnak tekinthetően került megrendezésre a Diáksport napjához kötődő programsorozat. Pedagógiai programunkban rögzítettek szerint „jó tanuló - jó sportoló” címmel ismerjük el az arra méltó teljesítményeket, melynek odaítélése ez évben versenyeredmények híján elmaradt.

Őszinte örömünkre iskolánk testnevelőtanárát a MDSZ ez évben a „Diáksportért Díj” elismerésben részesítette

Programok, rendezvények

Programjaink és rendezvényeink többsége a munkatervben rögzítettekkel összhangban valósult meg. A tanulókat érintő programok közül kiemelkedett az egészséghónaphoz és az adventi ünnepkörhöz kötődő programsorozat, miközben elmaradt a hagyományosan szülők közösségének bevonásával lebonyolítandó gyermeknap. A pedagógusok vonatkozásában a nevelési értekezletek és a belső önértékeléshez kapcsolódó képzések érdemelnek külön említést, miközben a tanulmányút hagyományosnak tekinthető programja ez alkalommal elmaradt. Az iskolai szintű események közül a tanév nyitására és zárására kötődő rendezvényeinket ítéljük bensőségesnek, ünnepélyesnek és hangsúlyosnak.

Immáron harmadik éve tanítás nélküli munkanapunk egyikének terhére nevelőtestületi szinten vettünk részt a Fenntartó által felkínált Neveléstudományi Konferencia egész napos rendezvényén.

Március első hetében ÖKO-iskolai rendezvényként adtuk helyt a „Zöldforgó élménynap” rendezvénynek, melynek keretei között valamennyi tanítványunk meglátogathatta az interaktív játszóházat, legyőzhette a környezettudatosságra ébresztő állomásokkal tarkított akadálypályát, tetőpontként pedig élvezhette az Alma együttes nem mindennapi koncertjét.

Szintén ÖKO-iskolai mivoltunkból következően kapcsolódtunk be egy településünkön élő aktivista által április hónapban szervezett „szemétszedő nap” eseményeibe.

Hagyományteremtő szándékkal, a Nemzeti Adó- és Vámhivatal sikeres pályázati programjához való csatlakozásunknak köszönhetően minden felső tagozatos osztályunknak helyben nyílt lehetősége hasznos információkhoz és tanácsokhoz jutnia a pénzhamisítás, a biztonságos online vásárlás, az államháztartás működése és az adórendszer felépítése témaköröket illetően.

November végén a 4 - 5. évfolyamot érintően Sopronba látogattunk, ugyanis a leghűségesebb város adott otthont a „Bűvösvölgyi” médiaértés - médiatudatosság fontosságára felhívó rendezvénynek.

Érdeklődő tanítványaink rendészeti bemutatón vettek részt, melybe aktívan be is kapcsolódhattak. Mindezt arra reagálva szervezte meg iskolánk, hogy egyre több tanulónk érdeklődik, vagy választja élethivatásul.

A tanév kiemelkedő eseménye volt iskolánk névfelvételének 25. évfordulója tiszteletére rendezett három napos ünnepségsorozat, melynek központi eseményeként emléktáblák avatásával tisztelegtünk azon pedagógusaink előtt, akik negyedszázadon át vagy azon is túl intézményünkben szolgálták a magyar köznevelés ügyét. A három nap során sort kerítettünk emlékfá ültetésre, időkapszula elhelyezésre, irodalmi - művészeti előadásokra, pályázatokra és bemutatókra, sport területét érintő megmérettetésekre.

Versenyeredmények

A versenyeredmények számára és minőségére e tanévben is erősen rányomta bélyegét a járványügyi helyzet. Számtalan sport és tanulmányi versenyen elmaradt, vagy félbeszakadt.

1. osztály: Nem volt versenyeredmény
2. osztály: Nem volt versenyeredmény
3. osztály: Böngész országos levelezős verseny nyelvtan egyéni 4. hely
Böngész országos levelezős verseny nyelvtan egyéni 3. hely

- Böngész országos levelezős verseny környezetismeret egyéni 4. hely
 Böngész országos levelezős verseny magyar nyelv egyéni arany fokozat
 Böngész országos levelezős verseny matematika egyéni arany fokozat
 Böngész országos levelezős verseny olvasás - szövegértés egyéni 1. hely
4. osztály: Böngész országos levelezős verseny matematika egyéni arany fokozat
5. osztály: HEBE Spiel und Gewinn országos német verseny csapat 29. hely
 HEBE világbíró országos levelezős verseny csapat országos 12. hely
6. osztály: Nem volt versenyeredmény
7. osztály: Nem volt versenyeredmény
8. osztály: Országos Vers- és prózaíró, foto - diaporáma pályázat egyéni különdíj
 Tudásbajnokság angol nyelv haladó kategória megyei 1. hely
 Kőrösi angol verseny egyéni 4. hely
 Teleki Pál Kárpát-medencei földrajz - földtan megyei egyéni 4. hely

Differenciált képességfejlesztés, felzárkóztatás, tehetséggondozás (felzárkóztató és fejlesztő foglalkozáson részt vettek száma is)

A differenciált képességfejlesztés elsődleges színtere a tanóra, eljárásrendje a tanulásszervezési eljárások megválasztása és módszertani eszköztár alkalmazása, továbbá minden évfolyamon megbontásra került az angol - német, mint idegen nyelv.

A felzárkóztatásra és tehetséggondozásra külön időkeret biztosítottunk annak ellenére, hogy a Nkt. 6. sz. melléklete beszűkítette annak normatív voltát. Az időkeretek kiadásánál az alsó tagozatra koncentráltunk, a tanítói beszámolók egyértelműen jelzik, hogy e lehetőségek szűkítése, vagy megvonása a tanulmányi előmenetek jelentős visszaesését vonná maguk után. Őszintén be kell vallanunk, hogy a tehetséggondozás rovására a felzárkóztatás kapott nagyobb teret, melyet elsősorban a szakszolgálatok diagnosztikai eredményei és a mindennapos pedagógiai gyakorlatunk között fennálló, sok esetben antagonisztikusnak értékelhető ellentmondás feloldására való törekvésünk indokol.

Számszerűen az utazó gyógypedagógiai szolgálat heti 3 tanórában 5 tanulót látott el a logopédiai foglalkozásokat illetően. Két, az iskola állományában lévő gyógypedagógus 31 órában 39 nebulót istápol, közülük 22 fő SNI, további 17 BTMN státussal rendelkezett. Kiscsoportos felzárkóztatásra a tantárgyfelosztás a korábbi 9 helyett mindössze 3 órát tudott biztosítani, csoportonként / óránként 1 - 3 tanuló megsegítésére. Tehetséggondozásra továbbra is 3 órát sikerült kiszorítani, mely csoportonként / óránként 1 - 3 tanulót érintett. Sajnálatos módon azt tapasztaljuk, hogy ahogy egyre nehezebb lesz betölteni az üres álláshelyeket, úgy

szorul vissza az egyéni megsegítésre fordítható időkeret annak ellenére, hogy az adaptív oktatásra egyre nagyobb hangsúly kellene fektetődjön.

Sajátos nevelési igényű tanulók

Az iskola a sajátos nevelési igényű tanulóik közül a pszichés fejlődési zavarral küzdőket és a tanulásban akadályozottakat saját, míg a beszéd fogyatékosokat a szakszolgálat alkalmazásában álló gyógypedagógusokkal látta el. Ellenben a gyógytestneveléshez kötődő feladat-ellátás továbbra sem megoldott annak ellenére, hogy az iskola saját állományában is van megfelelő végzettségű szakember.

Mivel a normatív módon számított órakerettel csak látszólagosan látható el a feladat, az iskola a fenntartói korszerű szemléletmódnak köszönhetően ún. „szabad” órakeretéből jelentős átcsoportosításokat hajtott és hajt végre. Ezzel olyan ellátást biztosított, mely azon túl, hogy az érintett populációba sorolt gyermekek mindenekfeletti érdekét szolgálva számukra érdemi segítséget jelentett, az utazó szakemberek, a szülők és legfőképpen a tanfelügyelet elismerését is kivívta. Ami pedig az eredményeket illeti, SNI-s tanuló egyfelől az e tanévet megelőző hét tanévben nem morzsolódott le, másfelől valamennyien középfokú iskolákban folytatták tanulmányaikat. Sajnálatos módon e tanévben egy SNI státussal rendelkező tanuló két tantárgyból is javítóvizsgára utasított, mely egyfelől jelen állapotában még nem lemorzsolódás, másfelől annak hátterében nem sajátos igénye áll.

Az SNI-hez kapcsolódó felmentések kiadása egyetlen tanuló esetében sem volt indokolt.

2022. június 15. napi intézményi adatok

Évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Összesen
Tanuló létszám	23	25	17	20	26	20	24	23	178
HH	2	4	1	2	5	2	3	1	20
HHH*	3	4	3	0	6	5	2	3	26
SNI	2	5	1	1	4	5	2	2	22
BTMN	0	2	2	3	4	1	2	3	17
Egyéni munkarend	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók számát nem kérjük a hátrányos helyzetűek között is szerepeltetni (a halmozottan hátrányos helyzetűek száma nem "-ebből" rovat).

A különleges bánásmódot igénylő tanulók száma a jogszabályi változások, illetve a részben elavult és megkérdőjelezhető diagnosztizálási eljárások ellenére mérsékelt emelkedés mellett kiegyensúlyozott képet tükröz. Öt év távlatában a korábbi 7,5%-ról 11,0%-ra emelkedett a HH aránya, miközben a HHH-s tanulóké 14%-ról 14,6%-ra változva, gyakorlatilag stagnált. Gyermekvédelmi kedvezményben 77 tanulónk részesült, ez tanulóink létszámunk 43%-a.

Ugyancsak öt év távlatában 6,5%-ról 12,4%-ra emelkedett az SNI-sek aránya, miközben a BTMN-eseké is 5,9-ről 9,6%-ra nőtt. Az elmúlt két tanévhez képest egyik területen sem következett be számot tevő változás, a %-os eltérések mögött nem az egyes populációk számában bekövetkező változás, inkább a tanulói összlétszám folyamatos, tanévenként mintegy 5, 5%-os csökkenése érhető tetten.

Ami a csoportba sorolásokat illeti, azok nem mindegyike feleltethető meg papíron a „tisza csoport” ismérveinek. Ugyanis amikor egy tanítványt csoportba sorolunk sok mindenre kell tekintettel lennünk, s a mi értékrendünk szerint legkevésbé a bürokráciára. Elsőként is figyelembe kell vennünk, hogy mi nem eltérő tantervű intézmény, ellenben integráló iskola vagyunk. Így fontosabb a csoportban lévő tanulók személyiségének összehangolhatósága, osztályfoka, hiátusának vezető tünete. A legfontosabb cél azonban az kell legyen, hogy a megsegítés eredményeként a tanítvány be tudjon kapcsolódni a normál tanterv szerint tartott órák menetébe, hogy BTMN-esként ne csússzon le az SNI-s kategóriába, hogy normál tanterv szerint tudjon középfokra lépni, s majdan ott helyt állni.

SNI csoport elnevezése	SNI csoport létszáma	SNI ellátás típusa	Csoportban lévő tanulók évfolyama	Utazó-saját-átanító gyógypedagógus által ellátott
Fejlesztő 2	3	kevert specifikus fejlődési zavar	1 - 2.	saját
Fejlesztő 3	4	tanulásban akadályozott – kevert fejlődési zavar	2.	saját
Fejlesztő 7	4	pszichés és kevert zavar - tanulási nehézség	6.	saját
Fejlesztő 8	4	kevert specifikus fejlődési zavar - tanulási nehézség	7.	saját
Fejlesztő 10	1	dysgraphia	8.	saját
Fejlesztő 11	2	tanulásban akadályozott	5.	saját
Fejlesztő 12	2	tanulásban akadályozott	6.	saját
Utazó	6	logopédia	2 – 3 – 5 – 6.	utazó

BTMN csoport elnevezése	BTMN csoport létszáma	BTMN ellátás típusa (csak a készségfejlesztés)	Csoportban lévő tanulók évfolyama	Utazó-saját-átanító fejlesztő pedagógus által ellátott
Fejlesztő 1	2	készségfejlesztés	2	saját
Fejlesztő 4	3	tanulásban akadályozott tanulási nehézség	3	saját

Fejlesztő 5	4	dysgraphia tanulási nehézség	4	saját
Fejlesztő 6	6	beszéd fogyatékoság kevert fejlődési zavar tanulási nehézség	5.	saját
Fejlesztő 9	4	kevert fejlődési zavar tanulási nehézség	8.	saját

Lemorzolódás csökkentése érdekében tett intézkedések

A lemorzolódással veszélyeztetett tanulóink aránya öt éve 13%-ról indult, majd a szisztematikus erőfeszítéseknek, hiszen annak visszaszorítása nem csak Uniós szinten vállalt kötelezettség, de intézményünk stratégiai célkitűzése is, 3,7%-ra szorult vissza. Ezt követően négy tanéven át annak közelében maradt. Ellenben az elmúlt tanévben soha nem látott 17,1%-os szintre ugrott, s jelenleg is 14,1%-on áll. Mielőtt ebből messzemenő következtetéseket vonnánk le három háttérinformációt figyelembe kell vegyünk. Egyfelől, hogy iskolánk öt évre visszamenően csaknem lemorzolódásmentes. Másfelől, hogy tanulói létszámunkból adódóan a 14,1% 13 diákot takar. Harmadsorban, hogy az érintett populáció a jellemzően tanévente vándorló, sokgyermekes családokból kerül ki.

Vezetés megtett erőfeszítései két részletre oszthatók. Egyfelől a félévente meghozott prevenciós és intervenciós intézkedésekre, melyek a tanulmányi eredmények javítását, a tanulói motiváció növelését és az egyéni megsegítést célozták meg. Másfelől folytatódott a vezetői és intézményi tanfelügyelet során is fejleszhető területként megjelölt személyiség- és fejlesztésorientált belső értékelési rendszer kidolgozása és IPP-ben való rögzítése.

Gyermekvédelmi munka

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos ügyek száma stagnált, míg súlyossági foka emelkedett, melyek ellátása az iskolavezetés és az iskolatitkár között oszlott meg az alábbiak szerint. Az iskolatitkár kizárólagos feladatkörébe tartozott az iratanyagok iktatása. Az intézményvezető az ügyiratok elkészítését, a szülők tájékoztatását, az iskola képviselét, valamint a hivatalokkal folytatott kapcsolattartást saját hatáskörében tartotta. Intézményvezető és helyettese között megosztott feladatként került ellátásra a szülői házzal való kapcsolat tartása, a tanulókkal, az érintett települési önkormányzatokkal, a segítő szervezetekkel folytatott konzultációk lebonyolítása, melyet megerősítendő az osztályfőnökök és osztálytanítók napi személyes, vagy telefonos, illetve e-mail kapcsolatban álltak a szülőkkel.

Könyvtári munka értékelése

Az iskolának saját könyvtára nincs, ellenben a falu könyvtárával napi kapcsolatban áll, melynek keretei között rendszeresen kerül sor könyvtári órákra, író - olvasó találkozókra, aktuális ünnepkörökhöz kapcsolódó kreatív foglalkozásokra, vakációváró rendezvényekre, vagy éppen a mese világnapja alkalmából életre hívott egész napot felölelő programsorozatra.

Rendkívüli események az intézményben, fegyelmi eljárások száma, fegyelmi alá vont tanulók száma

Az iskolában a tanév során klasszikus (*bombariadó, testi sértés, droghasználat, stb.*) rendkívüli, vagy a sajtó érdeklődésére számot tartó negatív esemény nem történt.

Fegyelmi eljárásra, úgy ahogy a jelen vezetés regnálása alatt eltelt tizenegy évben, ez alkalommal sem került sor. Ellenben, mint legsúlyosabb fegyelmező intézkedésre, két igazgatói szigorú megrovás kiosztásának formájában igen.

Iskolaőr tevékenységének értékelése

Az iskolában iskolaőr nem teljesített szolgálatot, ellenben a nevelőtestület egyhangú igényének tolmácsolásaként az iskolavezetés a következő tanévtől kezdődően kérte annak támogatását a Fenntartótól.

Diákönkormányzati munka értékelése

A tanulói jogok Házirendben részletesen rögzített érvényesülési kritériumainak az ottani eljárásrend betartásával és a vezetés elkötelezettsége mellett az iskola maradéktalanul megfelelt, azt érintő észrevétel, panasz vagy kérelem sem az iskola, sem annak fenntartójához nem került benyújtásra. A DÖK munkáját az iskolavezetés által öt évre megbízott pedagógus segítette. A hatékony működéshez minden eszköz térítésmentesen a rendelkezésre állt, jogosítványait a belső szabályzatokban lefektetettekkel összhangban gyakorolhatták, kiemelten az egy tanítás nélküli munkanap programjáról szóló döntési jogosultságukra, a diákközgyűlés megtartására, továbbá a tanulói balesetek kivizsgálásában való részvételük gyakorlására. Tevékenységüket ez évben is elektronikus faliújság segítette.

Tanuló balesetek

A tanítási év során a megelőző évek viszonylatában emelkedő tendenciát mutató esetek száma az egy évvel korábbi megtorpanást követően újfent emelkedett, melyek továbbra is a DÖK és az SZM bevonásával kivizsgálásra, a fenntartó felé jelzésre, jegyzőkönyvezésre és elektronikus rögzítésre kerültek. A hat balesetben érintett tanuló nemek közti megoszlása öt

érintettséggel a fiúk irányába tolódott, azok mindegyikét felső tagozatosok szenvedték el. A balesetek közül kettő testnevelés órán, kettő óraközi szünetben, míg egy - egy táncpróbán, illetve rendészeti bemutatón zajló tevékenység során történt. Az okok között három alkalommal rossz mozdulat, egyszer labda okozta sérülés, egy esetben elcsúszás, egy esetben pedig önvészélyes magatartás szerepelt. A sérülések egyike sem volt súlyos. Azok jellege szerinti megoszlásban négy esetben ujjtörés, egy alkalommal csuklótörés, míg egy esetben felső végtagot érintő zúzódás került diagnosztizálásra.

***Pályázatok** (sikeres pályázatok témája, elnyert összeg, pályázat kiírója, sikertelen pályázatok a tanév során)*

Fenntartási időszak alatt áll a TIOP 1.1.1 – 12, a TÁMOP 6.1.2. A – 14, továbbá a TIE (TÁMOP-6.1.2.A-14/1-2014) pályázatunk.

Az elmaradt „Határtalanul” pályázatok pótlásaként április hónapban 25 fő 7. osztályos diák látogatott el a Felvidékre, június hónapban pedig 20 fő 8. osztályos tanuló a Délvidéken.

Az „Erzsébet tábor” tárgyában benyújtott pályázataink ez évben két turnus erejéig is támogatásra találtak, melynek keretei között 2022 – ELM – 01 – 02186 és 2022 – ELM – 01 – 02190 szám alatt 64 tanulónk Zánkán tölthet el július hónapban egy feledhetetlen hetet.

Az újraindult „Táborprojekt”-nek köszönhetően 25 tanulónk napközis tábor keretei között, további 14 gyermekünk Balatonmária - fürdőn bentlakásos környezetben tölthetett fel. Utóbbi esetben is 25 tanuló szülőjének jelentkezésével bírtunk, ám a táborkezdés napján nem várt és soha nem látott módon a jelentkezett tanulók alig több mint fele jelent meg.

Az éves munkatervben megfogalmazott kiemelt célok, feladatok időarányos teljesülése, különös tekintettel a pedagógiai program megvalósítására

Az éves munkaterv az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok, a fenntartó által megfogalmazott fő feladatok, az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok bontásban rögzítette az intézmény tervező tevékenységét, melyek közül a pedagógiai program megvalósítását szolgálók az alábbi hatékonysággal kerültek megvalósulásra.

Cél: Tanulmányi eredmények javítása, megtartása, lemorzsolódás veszélyeinek redukálása.

Feladat: Személyre szabott oktatási stratégiák térnyerésének elősegítése, lemorzsolódás okainak feltérképezése.

Indikátor: tanulmányi eredmények mutatói, lemorzsolódott tanulók száma és aránya

Megvalósulás: Az iskola 4, 03-os tanulmányi átlaga a 2015 / 2016-os tanévtől kezdődő kiegyensúlyozottságot igazolja vissza, ellenben a kitűnő - jeles eredményt magukénak tudók 17, 4%-on kimutatott aránya, ha nem is számot tevően, de visszaesést tükröz. Lemorzsolódásveszéllyel 13 tanulónk nézett szembe, ez 14, 1%-ot jelent, mely az egy évvel korábban kimutatott 17, 1%-hoz mérten némi csökkenést mutat, miközben a járványhelyzettel nem sújtott tanítási években tapasztalt értékeknek duplája - négyszerese között mozog. A valódi lemorzsolódás három év tényleges mentességet követően ez alkalommal két, míg annak veszélye további két tanulót is érint.

Cél: Tehetséggondozás felkarolása, folyamatos versenyeztetés biztosítása.

Feladat: Tehetséges tanulók beazonosítása, egyéni terv szerinti foglalkoztatása.

Indikátor: tehetséggondozásra fordított időkeret, versenyző tanulók száma és aránya

Megvalósulás: A tehetséggondozásra fordított időkeret nem változott, a versenyző tanulók száma csökkent, a lebonyolítás részben az online térbe helyeződött, miközben az eredményesség tekintetében is kimutatható visszaesés következett be.

Cél: Minden iskolánkat választó tanuló vonatkozásában a hatékonyság - eredményesség - méltányosság hármas pillérére épülő életér biztosítása.

Feladat: Alsó tagozaton a saját élményű tanulás előtérbe helyezésével a kritikus elemi alapkészségek egyénre szabott fejlesztése, míg felső tagozaton az alaplétszám differenciálódó tantárgyi rendszerbe ágyazott megalapozása.

Indikátor: tanulmányi és mérési eredmények, mulasztási mutatók, továbbtanulási irányok.

Megvalósulás: A tanulmányi eredmények iskolai 4, 03-os átlaga, melyhez 4, 05-os magatartás és 3, 99-os szorgalom társult heterogén elemek átlagaként értelmezhető. 14 kitűnő és 17 jeles bizonyítvány ellenében 2 bukás és 2 javítóvizsgára utalás történt. A mérési eredmények stabilitást tükröznek, az egyes évek mérési eredményei között alig akad egy - egy szignifikánsan kiemelkedő, vagy elmaradó, miközben az egyes mért osztályok homogenitási foka évről évre változik. Az igazolatlan mulasztások újfent növekvő pályára álltak és 5 tanulót érintettek. Közülük 3 esetben is átlépdött a szabálysértési határ. A korábbi évektől markánsan eltérve a gimnázium-technikum-szakképző iskola közötti választás 17% - 44% - 39%-os szinten alakult.

Cél: Kiemelt figyelmet érdemlő tanítványok megsegítése.

Feladat: Az alsó és felső szegmensbe tartozó diákok igényeinek mind teljesebb körű kielégítése.

Indikátor: tanulmányi és versenyeredmények, rehabilitációs - tehetséggondozó - felzárkóztató csoportok száma, tanítási dokumentumok tartalmi differenciáltsága, egyéni fejlesztési tervek személyre szabása

Megvalósulás: A tanulmányi és versenyeredményeket külön alpont tartalmazza. A rehabilitációs csoportok, köszönhetően a gyógypedagógia tanári státusnak ideális létszámmal működtek, a tehetséggondozásban és felzárkóztatásban érintett csoportok igaz mérséklődő mértékben, de többletórászámhoz jutottak. A tanítási dokumentumok az adaptivitást támogató szemléletmód elterjedéséről, míg az egyéni fejlesztési tervek a szakvéleményekbe foglalt célirányos kezeléséről tanúskodnak.

Cél: Egyénileg sikeres, társadalmilag hasznos személyiségek kibontakoztatása

Feladat: Nevelés - oktatás összhangjának megteremtése, egyensúlyának fenntartása

Indikátor: magatartás és szorgalom előmenetele, dicséreték és elmarasztalások aránya

Megvalósulás: A 4, 05-os iskolai magatartás átlag, mely 13 esetben tartalmaz rossz minősítést egy jól kirajzolódó és körül írható csoport megjelenésére utal. A szorgalom 3, 99-os iskolai átlaga 12 hanyag minősítést rejteget, mely kedvezőtlenebb a korábbi évek összevetésében. A tanév során nevelőtestületi dicséret vagy megrovás nem került kiosztásra, miközben ez időszak alatt két igazgatói dicséretre és két megrovásra került sor. Ez évben sem került kiosztásra a „Horváth Dezső Díj”, ahogy versenyek híján a „Jó tanuló - Jó sportoló” cím sem. Ami ellenben egyértelműen örvendetes, hogy folyamatosan és kimutathatóan visszaszoruló félben van a kiosztott szaktanári figyelmeztetések száma.

Cél: Digitális tananyagok hatékony használata

Feladat: A fenntartó által biztosított szakmai keret terhére adekvát digitális tananyagok beszerzése, az online hozzáférhető tananyagok tanítási - tanulási folyamatba építése.

Indikátor: beszerzésre kerülő digitális tananyagok száma, digitális tananyagok tanórába és egyéb foglalkozásokba beépített aránya

Megvalósulás: A digitális tananyagok beszerzésének térnyerése a nemzeti köznevelési portálon elérhető fejlesztéseknek köszönhetően felgyorsult, a digitális részek beépítésének aránya a TIOP 1.1.1.12 projektben vállaltakkal adekvát számban és arányban megtörtént. Ugyanakkor nem tervezetten, de az élet által kikényszerítetten a terület térnyerése soha nem látott méreteket öltve minőségi átalakuláson esett át.

Cél: Jó gyakorlatok mindennapi gyakorlatba való beépítése.

Feladat: Az EMMI által támogatott tematikus témahetekben való részvétel.

Indikátor: részt vevő pedagógusok, osztályok, tanulók száma, megvalósított projektek száma

Megvalósulás: A Pénz7 rendezvénysorozata zavartalanul lebonyolódott, benne 5 osztály 109 tanulója és 9 pedagógus volt érdekelt. A feladatok között szerepelt persely készítése, családi költségvetés tervezése, segédanyag feldolgozása. A digitális témahét feladatai az iskola névadóválasztásának 25. évfordulója alkalmából szervezett három napos ünneppsorozat előkészületei köré csoportosultak, melybe a felső tagozat minden tanulója vállalt kisebb - nagyobb szerepet. A Fenntarthatósági témahét eseményeibe 3 alsós osztály 6 pedagógusa 68 tanulót vont be. A tematika a fenntartható és egészséges táplálkozás, közös kincsünk a víz, továbbá a csíráztatás és zsemlesütés, mint gyakorlati feladatmegoldás köré csoportosult.

Cél: Az egyéni tanrend szerinti tanulói státusok és a kapcsolódó osztályozó vizsgák kezelése

Feladat: Egyéni tanrend szerinti tanulói státusok engedélyezésének elvi alátámasztása, meglévő státusok visszaszorítása, osztályozó vizsgákon való megjelenés előmozdítása

Indikátor: egyéni tanrend szerinti tanulók száma, eredményesen letett osztályozó vizsgák száma

Megvalósulás: A tanév során iskolánkat egyéni tanrend szerint haladó tanuló nem látogatta, ez irányú kérelem iskolánkhoz nem érkezett.

Cél: Választható tantárgyak oktatásával összefüggő információk mindenki számára való közzététele

Feladat: Jogszálykövető magatartás tanúsítása

Indikátor: információk megjelenésének száma, szolgáltatást igénybe vevő tanulók aránya

Megvalósulás: Az információk minden szülő számára hozzáférhetővé tételre kerültek, azok tudomásszerzése visszacsatolásra került, a szolgáltatást igénylő tanulók mindegyike igénybe tudta venni azokat.

Cél: A „Határtalanul program” és az „Erzsébet táborok” folyamatos megvalósítása

Feladat: Pályázatok benyújtása, lebonyolításban való részvétel, szabályszerű elszámolás

Indikátor: sikeres pályázatok száma, igénybe vevő tanulók száma, kapcsolódó rendezvények száma

Megvalósulás: A Határtalanul program két elmaradt eseménye pótlólagosan lebonyolításra került, az Erzsébet tábort érintő pályázataink ez évben újfent támogatásra találtak. Előbbi vonatkozásában 25 tanuló a Felvidékre, míg 19 tanítványunk a Délvidékre látogathatott. Utóbbi keretei között két turnusban 32 - 32 fős csoporttal Zánkán, tölthetjük a szünidő néhány napját.

A COVID19 fertőzés miatti rendkívüli szünet időszakai, kiesett tanítási napok pótlása

1 osztály		
Időpont	Ok	Jelleg
11. 26 – 12. 02	pedagógus betegsége	tantermen kívüli oktatás
2 osztály		
11. 15 – 11. 19	tanulók betegsége	tantermen kívüli oktatás
12. 07 – 12. 12	pedagógus betegsége	tantermen kívüli oktatás
4 osztály		
12. 16 – 12. 23	tanulók betegsége	részleges zárás
5 osztály		
12. 16 – 12. 25	tanulók betegsége	részleges zárás
8 osztály		
12. 02 – 12. 16	tanulók betegsége	részleges zárás

Tantermen kívüli digitális munkarend időszakai, összegző tapasztalatai

Tapasztalataink szerint annak ellenére, hogy az 1 - 2. osztályt érintette a tantermen kívüli oktatás, az a kialakult helyzethez mérten zökkenőmentesen, a szülők többségének aktív közreműködése mellett zajlott le. Az azonban aggodalomra ad okot, hogy a tantermen kívüli oktatáson kívül mindkét osztályban soha nem látott mértéket öltött a mulasztások száma, hiszen mind a szülő, mind az egészségügy a megszokottnál is nagyobb körültekintéssel és óvatossággal ítélte meg azt az állapotot, amikor a gyermek egészségi állapotának függvényében közösségbe engedhető.

Részleges zárás alatt azt a helyzetet jelentettük meg amikor az Operatív Törzs nem rendelte el a tantermen kívüli oktatás munkarendjét, ám az osztályt érintő hiányzások száma a megbetegedések miatt rendhagyó mértéket öltött.

Fentiekből következően tanítási nap nem maradt el, azok pótlása nem releváns, ellenben a hiányzások száma a tanév hatékonyságára vetette árnyékát.

II. Szervezeti feltételek

Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok

Iskolánkat a nevelés - oktatás egyensúlyára és harmóniájára törekvés mellett az innovatív megújulás, az új iránti kíváncsiság jellemzi. A hagyományos tanulásszervezés egyre inkább háttérbe szorul, az iskola pedagógiai gyakorlatát a kiscsoportos és egyéni foglalkozások térnyerésére tett törekvések jellemzik. Alsó tagozaton a játékba ágyazott, személyes tapasztalatokkal megtámogatott, míg felső tagozaton egyre inkább a problémamegoldás-központú foglalkozásszervezés kap prioritást. Egyre nagyobb részt követel magának a projektoktatás, az érzékenyítő foglalkozások beemelése és az IKT eszközök sokoldalú tanulási - tanítási folyamatba építése. A közvetlen ismeretátadást egyre inkább a fejlesztésre való törekvés váltja, a kognitív funkciók mellett az érzelmi intelligencia kiművelése felé irányul a figyelem. Külön említést érdemel a tantermen kívüli online oktatás megjelenése, annak technikai, tartalmi és szervezési elemeinek kiépítése, működőképességének napi szinten tartása.

Munkaközösségek (külön készített beszámoló az éves munkáról, milyen innovációs tevékenységet végeztek)

A szakmai munkaközösségek megszüntetésre kerültek. Egy egysoros iskolában, tizenöt teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógust számláló nevelőtestület esetén fenntartásuk indokoltsága megkérdőjelezhető. A munkaközösségek fő feladata a központi témahetek rendezvénysorozatába való bekapcsolódás biztosítása, a két tagozat közti zökkenőmentes átmenet előmozdítása, a kompetenciaalapú oktatás mindennapi gyakorlatba való beépítésének elősegítése, továbbá a megvalósulás gyakorlatának visszacsatolása és szükség esetén való korrekciója, valamint a tehetséggondozó tevékenység koordinálása továbbra is feladatként van jelen jelen, de megoldásukra más keretek között került sor.

III. Az intézmény kapcsolatrendszere

Alkalmazotti közösség

Az intézmény alkalmazotti közösségének egy időben történő összehívására a feltételek nem voltak adottak, illetve okot adó feladat ez évben nem adódott.

Nevelőtestület

Az iskola nevelőtestületének kapcsolatrendszerét az SZMSZ részletesen szabályozza. Munkájában azonban azok tagjai különböző fajsúllyal vesznek részt, hiszen a nem teljes

munkaidőben foglalkoztatott pedagógusok bevonását az időkeret behatárolása mellett az is markánsan befolyásolja, hogy kevésbé érzik magukénak az iskolát és teljesen érthető módon nem is kívánnak érdemben részt venni, illetve beleszólni a nevelőtestület „törzsét” alkotók életét meghatározó döntések meghozatalába. Az intézmény nevelőtestülete zárt, összetartó, konstruktívan gondolkodó és felelősségteljesen cselekvő közösség. Azonban az elmúlt több mint egy évtizedet követően három üres álláshely is betöltésre vár, mely egyfelől soha nem látott kihívások elé állít, másfelől belső feszültségek forrásává válik.

Szülői munkaközösség

Az intézmény munkáját segítő közösség aktivitása a vezetőváltást és a további személycseréket követően is töretlen, tevékenysége szervesen beépült a mindennapokba. Iskolánkkal napi szintű, gyakorlatorientált kapcsolatban álltak, véleményeikkel, javaslataikkal és anyagi támogatásukkal egyaránt segítették, egyben befolyásolták az itt folyó munkát. Rendezvényeinket rendszeresen látogatták, programjainkon részt vettek.

Alapítvány

Az intézmény nem rendelkezik saját alapítvánnyal.

Intézményi tanács

Az Intézményi Tanács, talán a megalakulása körüli anomáliáknak is köszönhetően, nem tudott gyökeret verni, nem találta helyét és érdemben továbbra sem működik.

Más oktatási-nevelési intézmények (esetlegesen külföldi testvériskola)

A Nagykanizsai Tankerületi Központ fenntartásában lévő általános iskolákkal való kapcsolattartást leginkább az egyes intézmények földrajzi elhelyezkedése, a személyes kapcsolatok minősége, továbbá az iskola nagyságrendje és arculata befolyásolja. Az egymás szomszédságában lévő intézmények a tanulói létszám csökkenése okán egyre inkább vetélytársakként, mint parterekként tekintenek egymásra. Ez alól kivételként tarthatók számon azok az akár szervezett keretek között, akár spontán módon szerveződő sportrendezvények, melyek a személyes jó kapcsolatokra épülnek. A nem állami fenntartású intézményekkel hasonló a helyzet azzal a különbséggel, hogy az intézmények kevésbé ismerik egymást és fenntartói oldalról semmilyen befolyással sincsenek egymásra. A középfokú iskolákkal az odajáró tanulók számának függvényében mélyülő, partneri kapcsolat alakult ki.

Az intézmény nem ápol testvériskolai kapcsolatot.

Iskolapszichológus

Iskolánk pszichológusával intézményünkhöz való szoros kötődésének köszönhetően is a korrekt munkakapcsolaton túlmutató együttműködés alakult ki. Hivatalos itt - tartózkodási idején túlmenően is rendelkezésünkre áll akár személyesen, akár telefonos kapcsolat révén. Problémáinkat érti, célirányos és érdemi segítséget nyújt számunkra. Az esetek számát és az igényeket tekintve mindenképpen indokolt lenne többszöri és hosszabb jelenléte az intézményben.

Család- és gyermekjóléti központ (megkeresések, megtett intézkedések)

Az illetékes család- és gyermekjóléti központokkal való kapcsolattartást az együttműködés jellemezte. A bevezetésre került iskolai szociális segítő tevékenység a szülők körében kezdetben nyílt ellenállást váltott ki, mely mára megszűnt, ám az intézmény életébe való szerves beépülése továbbra is várat magára. A szolgálatok és hivatalok elsősorban konkrét tanulókhöz és eseményekhez kötött tájékoztatókat, pedagógiai jellemzéseket, javaslattevételeket várnak, melyeknek iskolánk minden esetben határidőre és a legjobb tudása szerint eleget tett.

Iskolaorvos, iskolafogászat, iskolavédőnő

Az iskolaorvos és az iskolafogászat területeit érintő személycserék minőségi változást hoztak a kapcsolatok terén, az iskolavédőnő személye évtizedes múltra tekint vissza. Mindhárom esetben partneri, érdemi és a kölcsönös bizalmon alapuló kapcsolat áll fenn, melyet az iskolaegészségügy területének zavartalan működése is alátámaszt.

Egyesületek, közgyűjteményi és közművelődési intézmények

A helyi egyesületek közül a tűzoltókkal és Princivil Értékteremtő Egyesülettel alakult ki szorosabb kapcsolat, melyet a személyes kapcsolatok tovább erősítenek. A közművelődési intézmények közül kiemelkedik a könyvtár, mely a könyvtári órákon túl kiállításoknak, vakációindító programoknak és egyéb rendezvények sokaságának ad otthont.

Utazó gyógypedagógusi hálózat gyógypedagógusaival való együttműködés

Utazó gyógypedagógus a logopédia területét érintően egyfelől az óvoda folytatásaként az első évfolyamon végez fejlesztő tevékenységet, másfelől a szakértői véleménnyel rendelkező tanulókat látja el. Ebben a tanévben 5 - 6 tanulót érintően, heti egy tanóra időkeretben. Leírt körülmények összevetve az érintett tanulók otthoni tanulási környezetével önmagukban

előrevetítik a feladatellátás hatékonyságát. Ehhez azonban még hozzáadódik a logopédus elmaradt foglalkozásainak kiugró száma, s az iskolára nehezedő plusz adminisztrációs terhek, koordinálási feladatok tömkelege.

Ami a gyógytestnevelési feladatok ellátását érinti az továbbra is megoldatlan annak ellenére, hogy az iskola határozatlan időre kinevezett gyógytestnevelő tanári végzettséggel rendelkező kollégát tudhat sorai között. Így aztán marad az új NAT nyújtotta lehetőséggel való élés, azaz a gyógytestnevelés témakör helyi tantervbe való beépítése

Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

Érintett szakszolgálattal harmonikus, korrekt munkakapcsolatban áll az iskola, melynek eredményeként a szakértői vélemények naprakészek, a felülvizsgálatok ütemezettek, az intézményváltások lekövetettek, az érintett populáció szakszerű, gondos ellátása biztosított.

IV. Ellenőrzési tevékenység és azok eredményei

Külső szervek által történt ellenőrzés

Külső ellenőrzések a TIOP, a TÁMOP, a TIE pályázatok fenntartási időszakához kötötten, továbbá a Magyar Nemzeti Levéltár Zala Megyei Levéltára által kerültek elrendelésre, azok mindegyike eredményesen zárult.

Belső ellenőrzések

A belső ellenőrzésekre az éves munkatervben rögzített céllal, ütemezésben, a megjelölt területeket érintően és a mindenki előtt nyilvános módszereket alkalmazva került sor. Általánosságban elmondható, hogy az e-kréta rendszerbeállításának következtében is javult az adminisztrációs fegyelem, a munkaköri leírások aktualizálása és a fenntartóhoz való eljuttatása megtörtént, a középfokú beiskolázás zökkenőmentesen zajlott, a mulasztások kezelése szakszerűbbé vált, az üzemeltetés terén a megelőző karbantartások elvégzésre, a felmerült hibák azonnali felszámolásra kerültek. Az aktuális munka- és tűzvédelmi szemle során keletkezett jegyzőkönyv által megállapított javaslatokat e beszámoló külön alpont alatt rögzíti.

Óralátogatások (ki, hány alkalommal, tapasztalat)

Az óralátogatások a belső önértékelés alá vont, továbbá azon pedagógusokra terjedtek ki, akik tanulócsoportjába a szakszolgálat által megfigyelésre kijelölt tanuló volt, vagy az életpályamodell keretei között minősítési eljárása kiírásra került, illetve egy adott probléma okán önmaga kérte. A látogatásokat alkalmanként két mesterpedagógus - szakértő végezte,

azok megbeszélésre és a központi informatikai rendszerben rögzítésre kerültek. Számszerűsítve az iskola igazgatója és helyettese, mint szakértők 9 kollégát érintően 21 tanórát vagy egyéb foglalkozást látogattak meg, melyet minden esetben megbeszélés követett.

Új elemként jelentkezett egyfelől, hogy szaktanácsadói vizsgafeladatát teljesítő egykori kollégánk iskolánkban teljesítette óralátogatásokkal egybekötött feladatát, míg másfelől eleget tettünk két esetben olyan megkeresésnek is mikor más iskolában tanító, kevesebb tapasztalattal rendelkező pedagógus kérte, hogy innovatív kollégánknál hospitálhasson.

Ami a tapasztalatokat illeti a kollégák jellemzően igényelték a látogatást és annak megbeszélését. Őszintén beszéltek problémáikról, sőt többségében ettől várták a megoldást, ami lehetetlen. Ellenben arra mindenképpen jó volt, hogy egyfelől szembesüljünk a valósággal, másfelől támaszt nyújtsunk egymásnak.

V. Összegzés

A fenntartóval való kapcsolat tapasztalatai

A tankerülettel kapcsolatos együttműködés tapasztalatai a fenntartó - intézmény jogállás alá - fölérendeltségi viszonylatból vezethetők le, és korrekt munkakapcsolatként értékelhetők. A viszony jellegéből következően annak kereteit, tartalmát és módszereit a fenntartó határozta meg. Jellemző jegyeként kiemelendő, hogy a tankerület minden egyes intézkedése, döntése során lehetőségeinek függvényében teljes mértékben figyelembe vette az iskola nézőpontját. A korrekt kapcsolat mindenképpen visszavezethető az intézmény azon magatartására, melyet az őszinte kommunikációra, a határidőre történő pontos és tiszta adatszolgáltatásra való törekvés jellemez. Fennakadásokról legfeljebb a személyes találkozások kiváltására csak részben alkalmas online tér technikai hiányosságai, valamint az ügyfélfogadás korlátozott rendszere okán beszélhetünk.

Vélemény, javaslat

Újfennt jelezzük, hogy megítélésünk szerint ma is aktuálisnak látszik a szakszolgálat - intézmények, a szociális szolgáltatók - intézmények és az iskolaorvosok / házi orvosok - intézmények közti Tankerület moderálta koordináció, mely tankerületi szinten helyezhetne nyugvópontra olyan, a napi működést markánsan befolyásoló tényezőket és elemeket, melyeket egyfelől az intézmények izoláltan nem tudnak megoldani, másfelől iskolai szinten napi konfliktusok előidézői. Ide kapcsolható, hogy az óraadói státusokkal kapcsolatosan tovább erősödött bennünk az az igény mely szerint iskolában betöltött szerepüket tankerületi szinten, taxatív felsorolás formájában kellene szabályozni.

Szükségét látjuk egy olyan fórum, műhelymunka létrehívásának is, ahol a KRÉTA alkalmazása során felszínre kerülő gyakorlati tapasztalatok rendszeres megvitatására nyílna lehetőség, megteremtve ezzel annak egységes, hatékony kezelését. Továbbra is tanítás nélküli munkanap terhére, nevelőtestületi szinten tartanánk igényt neveléstudományi konferencián való részvételre.

Vezetői programban megfogalmazott célok teljesülése

Az intézményvezetői pályázat négyes céltételezést fogalmazott meg, jelesen:

- A. a fejlesztő értékelés és a hozzá kötődő reflektív szemléletmód megerősítését
- B. a mérési eredmények tanulási eredményesség elősegítése célzatú tanulási - tanítási folyamatba emelését
- C. a kiemelt figyelmet igénylő tanulói igényekhez igazodó adaptív megfeleltetést
- D. a tanfelügyelet által feltárt fejleszthető területekre való fókuszált odafigyelést

Fentiek időarányos teljesítése a tanévre vonatkoztatottan az alábbi feladatok mentén érhetőek tetten:

A helyi tanterv követelményrendszerének korszerű mérésmetodikai szemléleten alapuló, a nevelőtestület értékrendjéhez igazodó, tanulói szempontól egyénre szabható mérési - értékelési rendszer kidolgozásának, tanulási - tanítási folyamatba ágyazásának ütemezett feladatai.

A humán erőforrás adott helyzetének és prognosztizálható változásainak feltárása, valamint a biztonságos és gazdaságos működés feltételeinek folyamatos fenntartása.

A vezetői hatékonyság külső értékelésekre és partneri visszajelzésekre épített növelése, a támasztott szerepelvárások reflektív kezelése.

Az intézmény igényeivel, céljaival, továbbá a kollégák szakmai karriertervével harmonizáló, a fenntartó által jóváhagyott továbbképzési program, illetve beiskolázási terv tanévi aktualitásainak megvalósítása.

A nevelőtestület tagjainak képzettségével és érdeklődési körével harmonizáló feladatleosztás megvalósítására való törekvés.

Az intézmény stratégiai dokumentumainak naprakész állapotban tartása.

Naprakész, adattiszta információkat tartalmazó, a fenntartói elvárásokat az iskola sajátos arculatával ötvöző iskolai honlap üzemeltetése, a partnerekkel, szülőkkel való kapcsolattartást biztosító információs csatornák személyesebbé és hatékonyabbá tétele.

A belső önértékeléshez kapcsolódó pedagógusokra, vezetőre, intézményre vonatkozó központi elvárásrendszer évenkénti áttekintése, az intézményi önértékelés releváns elvárásainak csoportosítása, munkatervben, beszámolóban való megjelenítése.

Az intézmény egészséges és környezettudatos életmódra nevelést szolgáló, pedagógiai programban rögzített elveinek, gyakorlati tevékenységeinek, feladatainak és a hozzájuk csatolt erőforrásoknak hangsúlyosabb megjelenése az operatív tervezést is magába foglaló mindennapi gyakorlatban.

Nevelőtestület szintű továbbképzések szervezése, jó gyakorlatok gyűjtése és megosztása, nevelőtestületi értekezletek napirendi pontjaként való szerepeltetése, továbbá a működtetett információs csatornák működési gyakorlatának felülvizsgálata.

Tanulókövetési eljárásrend kidolgozása, az iskolai tanulólétszám csökkenés okainak feltárása, elemzése, tanulómegtartási stratégia kidolgozása.

A gyógypedagógiai feladatellátást szolgáló órakeret megtartása.

Feladatok, célok a 2022 / 2023-as tanévre

- A. Helyi Tanterv felmenő rendszerben történő bevezetésének folytatása.
- B. Intézményi - vezetői tanfelügyelet által fejleszhető területként megjelölt észrevételekre készült fejlesztési - intézkedési tervben rögzítettek időarányos megvalósítása.
- C. Belső önértékelési rendszer aktuális feladatainak lebonyolítása.
- D. A 7 – 8. osztályok paramétereiből kiindulva a szülői ház hatékonyabb bevonása, az osztályfőnökök felelősségteljes feladatellátásának fokozása, havonkénti visszacsatolás alkalmazása.
- E. Érkező új kollégák beilleszkedésének elősegítése.
- F. Iskolaőr programhoz való csatlakozás előkészítése.
- G. Épület állagának megóvása, berendezések működőképességének megtartása.

MELLÉKLET

TEIT

Az intézményt érintő 2021 / 2022-es tanévi feladatokról a tantestület tájékoztatása a 2021 / 2022-es tanévnyitó értekezleten megtörtént.

1. intézkedés

A tanulói eredményességi, továbbtanulási, lemorzsolódási, hiányzási mutatók javítása

A tanévben aktuális, a célok eléréséhez szükséges feladatok:

- | | |
|--|---------------|
| 1) Az intézmény helyzetértékelése elkészült. | 2020. 08. 31. |
| 2) Az intézmény Intézményfejlesztési Terve elkészült. | 2021. 06. 30. |
| 3) Fenntartói egyeztetést követően a korrekciós folyamat lezárult. | 2021. 12. 31. |
| 4) Fenntartói jóváhagyás megtörtént. | 2022. 05. 19. |

Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

- | | |
|---|---------------|
| 1) Dokumentált helyzetértékelés | 2020. 08. 31. |
| 2) Esélyegyenlőségi Intézményfejlesztési és Intézkedési Terv | 2021. 06. 30. |
| 3) Véglegesített, Fenntartó által jóváhagyott Intézményfejlesztési Terv | 2022. 05. 19. |
| 4) A 2022 / 2023-as tanév intézményi munkaterve | 2022. 08. 31. |

2. intézkedés

Alkoholfogyasztás, droghasználat, bűnelkövetés megelőzése, veszélyhelyzetek felismerése

A tanévben aktuális, a célok eléréséhez szükséges feladatok:

- | | |
|--|---------------|
| 1) Problémák feltérképezése az osztályfőnökök bevonásával. | 2021. 02. 28. |
| 2) Leendő előadókkal való kapcsolatfelvétel. | 2021. 06. 30. |
| 3) Programterv összeállítása megtörtént. | 2021. 06. 30. |
| 4) Előadások megvalósítása a 5 - 8. osztályos tanulók számára. | 2022. 06. 30. |

A tanév során az alábbi feladatok valósultak meg:

Minden felső tagozatos osztályfőnök két osztályfőnöki órát szánt a veszélyhelyzetek, különös tekintettel az Internetes zaklatás felismerésének tudatosítására. Mindezek ellenére a tanév során, mivel az iskola a gyakorlatban is szembesült a probléma fennálltával, az érintett célcsoportot és szüleiket érintően esetmegbeszélésekre került sor az iskolapszichológus bevonásával.

Biológia és egészségtan tanórák keretében a tantervi anyagon túlmenően osztályonként két tanóra fordítódott az alkoholfogyasztás és a droghasználat veszélyeinek ismertetésére.

A védőnő az egészséghónap programelemeként minden felső tagozatos osztályban esetmegbeszéléseket folytatott az alkoholfogyasztás, a dohányzás és a kábítószerhasználat egészségre gyakorolt hatásairól.

Az iskolarendőr egy alkalommal a bűnelkövetés vonatkozásairól tartott tájékoztatót, mely azt követően osztálykeretekben került továbbgondolásra.

Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

- | | |
|---|---------------|
| 1) Problémák feltérképezése az osztályfőnökök bevonásával | 2021. 02. 28. |
| 2) Leendő előadókkal való kapcsolatfelvétel | 2021. 06. 30. |
| 3) Programterv összeállítása | 2021. 06. 30. |
| 4) Előadások megvalósítása a 7 - 8. osztályos tanulók számára | 2022. 06. 30. |

3. intézkedés

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek növelése, a társadalmi hátrányok átörökítésének mérséklése érzékenyítő és egyéb preventív jellegű programok révén. A hátrányos helyzetű, magukat kirekesztettnek érző vagy egyéb problémákkal küzdő gyerekek társadalmi integrációjának javítása, képességeik, lehetőségeik kibontakoztatása, társaik befogadóvá, elfogadóvá tétele. Az intézményen belüli inklúzió, a diszkrimináció mentesség biztosítása.

A tanévben aktuális, a célok eléréséhez szükséges feladatok:

- | | |
|---|---------------|
| 1) Problémák feltérképezésre kerültek | 2021. 01. 31. |
| 2) TEAM létrehozása megtörtént | 2021. 03. 31. |
| 3) Egyeztetések lezárultak | 2021. 06. 01. |
| 4) Érzékenyítő programok kidolgozása megkezdődött | 2021. 12. 31. |

A probléma kezelésére hivatott TEAM tagja lett az iskolapszichológus, a felsős osztályfőnökök, a fejlesztőpedagógus, a gyógypedagógus és az intézményvezető.

Az eddigi tapasztalatok megosztása során kiemelésre került a kedvezményekhez való hozzájárulás kezdeményezése, koordinálása és nyomon követése, továbbá a Fenntartó által biztosított rehabilitációs foglalkozások időkeretének megtartása.

A tanév során a korábbi évekhez hasonló érzékenyítő - szemléletformáló programokra nem került sor, ám azok következő tanévben történő megvalósítására irányuló kezdeményezések megtörténtek annál is inkább, mert azok egy része vonatkozásában konzorciumi státusa is köti az intézményt.

Az intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:

- | | |
|---|---------------|
| 1) Feltérképezett problémák dokumentálása | 2021. 01. 31. |
| 2) TEAM létrehozása megtörtént | 2021. 03. 31. |
| 3) Egyeztetések lezárultak | 2021. 06. 01. |
| 4) Érzékenyítő programok kidolgozása megkezdődött | 2021. 12. 31. |

Lázár Ervin Program (LEP)

Osztály	Időpont	Előadás címe	Helyszín
1. osztály	2021. október	Széttáncolt cipellők	HSMK
2. osztály	2022. március	Utazás a szempillám mögött	HSMK
3. osztály	2021. szeptember	Félőlény	Hevesi Színház Zeg
4. osztály	2022. május	Lúdas Matyi	HSMK
5. osztály	2021. szeptember	Félőlény	Hevesi Színház Zeg
6. osztály	2021. október	Cirkománia	Fővárosi Nagycirkusz
7. osztály	2022. április	Salföld őshonos állatai	Salföld
	2022. május	Dzsungel könyve	HSMK
8. osztály	2022. március	Operakoktél	Eifel Műhely Bp.
	2022. április	Álmok álmodói	Bp.

Megítélésünk szerint a program az utóbbi évek tanulók körében legnagyobb érdeklődést kiváltó innovációja. Figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, művészi élményt nyújt, orientál, értékrendet épít, miközben közösséget formál. Figyel a természeti és az épített környezet szimbiózisára, interaktív elemei a kor követelményeihez igazodnak. Egy folyamat központi eleme, mely gondos ráhangolódással és tudatos utógondozással szervesen beépül a tanulás - tanítás - tanórán kívüli tevékenység összehangolt folyamatába. Másfelől befogadó

iskolaként kiemelendő szempontnak ítéljük, hogy tanítványaink jelentős részének családi környezetéből adódóan önerőből és önértékből esélye sem lenne ilyen élményben részesülni.

Intézményi szintű tanfelügyelet

A pedagógiai – szakmai ellenőrzés során fejleszhető területként feltárt „*Az intézményi önértékelési rendszer évente vizsgálendő, értékelendő elvárásainak megjelenítése a munkatervekben és a beszámolóiban.*” megállapítás kapcsán az intézményi intézkedési terv a feladat elvárt eredményeként vállalta „*A belső önértékelés során évente vizsgálendő és értékelendő elemek önálló alponiban összeszedett taxatív számbavétele és megjelenítése az éves munkatervben és a tanév végi beszámolóiban.*” végrehajtását.

- 1) Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal, ellenben munkaközösség nem működik az intézményben.

- 2) A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.

Igen, az éves beszámoló megállapításai, külön pont alatt összegyűjtött prognosztizálható céljai és feladatai tételesen és kibontva megjelennek a következő tanév munkatervében.

- 3) A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

A pedagógiai munka az éves tervezéssel összhangban valósul meg, a jellemzően többletfeladatot tartalmazó eltérések oka az előre nem látható helyzetekre, eseményekre való azonnali, rugalmas reagálás.

- 4) A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek / gondviselőjének.

Igen, a KRÉTA rendszer kiépülése és folyamatos fejlesztése elősegíti az azonnali és folyamatos visszacsatolást.

- 5) Évente megtörténik az önértékelés keretében a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény - szükség esetén - a mérési - értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.

A mérési eredmények (Difer – Netfit – nyelvi – kompetencia) elemzésére minden évben egész napos nevelési értekezlet keretében, ha azok késedelmes megjelenése, vagy más egyéb, előre nem látható esemény ezt nem teszi lehetővé, akkor tanévzáró értekezlet keretében kerül sor. Az eredmények függvényében hozott korrekciós intézkedések külön dokumentumba kerülnek lefektetésre, majd a közvetlen érintetti körrel ismertetésre.

6) Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

Igen, az intézmény minden tanulóra kiterjedően, írásos formában is birtokában van a szociális helyzet ismeretének.

7) Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Az érintett tanulói körhöz tartozók a nevelő - oktató munka, továbbá a tanulási folyamat minden egyes elemére kiterjedő megkülönböztetett figyelmet kapnak, a szakértői véleményben foglaltak esetükben minden körülmények között maradéktalanul érvényre jutnak, egyéni és kiscsoportos megsegítésükre a törvényi keretek feletti foglalkozásszámok a fenntartóval történő előzetes egyeztetésekkel összehangoltan átcsoportosítással növeltek.

8) A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A szülők rendszeres résztvevői az iskolai rendezvényeknek, ünnepélyeknek és egyéb programoknak. Ezeken túlmenően választott képviselőik útján véleményt nyilváníthatnak a működést érintő valamennyi kérdésben, kiemelten az alapdokumentumok legitimálására, az intézményben folyó pedagógiai munkára, a külső szakmai ellenőrzésekben való részvételre és a tanulóbaesetek kivizsgálásába való bevonásra.

9) Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: kompetenciamérések eredményei, tanév végi eredmények tantárgyra, két évre vonatkozóan, versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutatók: évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók, elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, tanuló, neveltségi mutatók.

Igen, a felsorolt területek mindegyikét érintően elemzésre és nyilvántartásra kerülnek az eredmények, melyek dokumentálása az iskola honlapján mindenki számára szabadon hozzáférhető.

10) A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

Az intézményben nem működnek munkaközösségek, ellenben a nevelőtestület működését illetően a kívánalmak teljesülnek.

11) Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

Igen, több csatornán keresztül. Egyfelől a heti rendszeres rövid értekezlet, falitábla, továbbá egy erre a célra rendszeresített számítógép áll rendelkezésre. Másfelől működik egy zártkörű Facebook csoport, adott a KRÉTA-modul, valamint egy levelezési rendszer is.

12) Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit, az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú.

Az intézmény, önnön honlapján, hivatalos Facebook oldalán, a település weboldalán, a székhelytelepülésen megjelenő nyomtatott sajtóterméken keresztül, továbbá személyre szóló e-mail, levél, vagy telefonos megkeresés útján tájékoztatja külső partnereit.

13) A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Az intézmény SZMSZ-e, Házirendje és Panaszkezelési Szabályzata előírásai hatékonyan biztosítják a partnerek tájékoztatását, megteremtik véleményezési lehetőségeiket.

14) Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Igen, a felmérésre tanévente sor kerül, míg a hiányok jelzése folyamatos.

15) Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-
oktató munka humánerőforrás-szükségletéről.

Igen, a szükségletek állapotáról napra kész információkkal és szakaszolt, távokra bontott prognózissal rendelkezik az intézmény.

16) A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

Igen, a jelzésekre az azonnali intézkedést igénylő, előre nem tervezhető aktualitásoktól eltekintve tanévente kétszer, szervezett keretek között kerül sor.

17) A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

Igen, a feladatleosztás alapesetben nevezettek alapján történik, ám ezt az adott helyzet megoldására rendelkezésre álló alternatívák szűkös volta, valamint a kollégák eltérő hivatástudata gyakran felülírja.

G e l s e, 2 0 2 2 . 0 6 . 3 0.