

OM: 037563
Gelsei
Weöres Sándor Általános Iskola



Intézményi Pedagógiai Program

Kelt: Gelse, 2024. augusztus 28.

Hatálybalépés: 2024. szeptember 01.

Készítette: _____

Gigler László
igazgató

TARTALOMJEGYZÉK

Preambulum	6. oldal
------------	----------

Nevelési Program

1) Az iskolában folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	8. oldal
2) A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	19. oldal
3) A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	20. oldal
4) A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	24. oldal
5) A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	28. oldal
6) A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	32. oldal
7) A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	39. oldal
8) A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	40. oldal
9) A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, az alkalmassági vizsga szabályai	45. oldal

10) Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	51. oldal
11) Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	51. oldal
12) Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, téma napok, témahetek, projektoktatás	54. oldal
13) Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	64. oldal
14) Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai	67. oldal
15) A tanulók magasabb évfolyamba lépésének feltételei	69. oldal

Helyi Tanterv

1) A választott kerettanterv megnevezése	71. oldal
2) A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama	71. oldal
3) Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét	76. oldal
4) A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	77. oldal

5) A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, ha az nem a nemzeti köznevelésről szóló tv. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szerveződik	78. oldal
6) A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	78. oldal
7) A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	79. oldal
8) A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	82. oldal
9) Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	84. oldal
10) A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	87. oldal
11) A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	90. oldal
12) A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	92. oldal
Legitimációs záradék	93. oldal

Az Intézményi Pedagógiai Program hatálya, felülvizsgálata, módosítása

A Gelsei Weöres Sándor Általános Iskola többször módosított Intézményi Pedagógiai Programjának és az annak szerves részét képező Helyi Tantervének jelen felülvizsgálatát, módosítását elsődlegesen a köznevelést érintő jogszabályok változásai, míg másodsorban az iskolában lefolytatott komplex tanfelügyelet keretei között sorra került pedagógiai - szakmai ellenőrzés javasolta céltételezések indokolták.

Jelen szakmai alapidokumentumot a nevelőtestület bevonásával az intézmény igazgatója készítette el, melyet követően azt a Nagykanizsai Tankerületi Központ, mint szervezeti egység fenntartója hagyta jóvá.

Nevezett szakmai alapidokumentum 2024. szeptember 1. lép hatályba és a Gelsei Weöres Sándor Általános Iskola köznevelési intézmény vonatkozásában visszavonásig érvényes.

Az Intézményi Pedagógiai Program módosítására sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását kezdeményezi:

- a) az iskola fenntartója
- b) az intézmény igazgatója
- c) a nevelőtestület minősített többsége
- d) a szülői szervezet
- e) a diákönkormányzat

A kezdeményezést és / vagy a javasolt módosítást az intézmény igazgatójához írásban kell beterjeszteni, további eljárásrendje megegyezik megalkotásának szabályaival.

A mindenkor hatályos dokumentumot nyilvánosságra kell hozni, melynek formái:

- a) iskola hivatalos honlapja, mint elsődleges hozzáférési lehetőség
- b) nevelőtestületi szoba, mint helyben szokásos mód
- c) Oktatási Hivatal közzétételi listája

G e l s e, 2 0 2 4. a u g u s z t u s 2 8.

Gigler László
igazgató

„Természetes emberi méret vonz engem, nem a nagy ragyogás, a szörnyű talapzat. Létrehozni a velem született s a szerzett képességtől telhető legjobbat, ha cipőt szegelek, ha fát ültetek, ha verset írok: ennyit kívánok önmagamtól. Munkámat használni lehessen, ne szájtátva csodálni.”

(Weöres Sándor – Nagyság)

Preambulum

Magyarország Alaptörvényéből kiindulva és a nemzeti köznevelésről szóló törvény szellemével harmonizálva a NAT a köznevelés, mint közszolgálat alapfeladatát a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és szellemi - érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg. Kiemelt szándéka, hogy a teljesítmény növelésére sarkalljon, hogy az elsajátított tudás értékálló és a kor igényeinek megfelelő legyen.

Intézményünk a fenti keretek között, azok szellemében, sajátos arculatát megtartva és felvállalva végzi feladatait. Az iskola nyolc évfolyammal és napközis csoportokkal működik. Az idegen nyelv oktatása csoportbontásban folyik, két idegen nyelv (angol, német) közül választhatnak a tanulók. A pedagógusokra az együttműködés, az együttgondolkodás jellemző. A módszertani megújulás, a szakmai színvonal növelése, új iránti fogékonyság a tantestület mozgatórugója. Így került bevezetésre HEFOP pályázati lehetőség kihasználásával a kompetenciaalapú oktatás, melynek keretében a kooperatív technikák alkalmazása, a tapasztalás, a tanulói tevékenykedtetés, az egyéni képességekhez alkalmazkodó differenciálás került előtérbe. A nevelőtestület egyaránt feladatának érzi a tehetséggondozást, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását és a sajátos nevelési igényt támogató inkluzív ellátását. A továbbtanuláshoz szükséges alapkompenciák és alapkészségek fejlesztése kiemelt terület az oktató- és nevelőmunka mindennapjaiban. Az adottságok alapján intézményünk feladatának érzi felzárkóztatásukat, esélyegyenlőségük elősegítését, az egyéni haladást biztosító motiváló hatású pedagógiai környezet modellezését. Folyamatos a fejlesztő- és gyógypedagógiai ellátás, a gyógytestnevelés és a logopédiai ellátás helyben történő biztosítása. Az iskola életében a testnevelés, az egészséges életmódra nevelés, a versenysport kiemelt szerepet kapott. Az önszerveződés jogán a tanulók a segítőtanárral diákönkormányzatot működtetnek, ami egyre nagyobb szerepet tölt be az iskola életében, felelősségtudatra, demokratikus elvek, mások jogainak tiszteletben tartására nevelve őket. Az iskola hagyományai, rendezvényei, ünnepségei

színesítik a diákéletet, mellette közösségépítő szerepet is betöltenek. Az iskolával szemben mind az önkormányzatnak, mind a szülőknek meghatározott igényei vannak: magas színvonalú, hatékony oktatás, a továbbhaladás feltételeinek biztosítása, sikeres felnőttkori élet megalapozása, magas szolgáltatási szint, otthonosság, korszerű oktatási környezet.

A pedagógiai programot a kor szellemének, a gyermekek mindennekfelett álló érdekeinek, a szülők, a települési önkormányzat és az állam igényeinek figyelembevételével az adott feltételekhez, körülményekhez igazítottan képzeljük el. A rangsorolásban első helyen a gyermeknek kell állnia, az iskolának az ő érdekeit kell előnyben részesítenie, hiszen érte van. Ennek érdekében kell megteremteni a feltételeket, ami a zavartalan érdemi nevelő-oktató munkához nélkülözhetetlen. Arra törekszünk, hogy diákjainkat a tudományok integrálódása, oktatásunk korszerűsítése következtében a sokféle információt rendszerbe szervezve tágabb áttekintésre, teljesebb megértésre, alkotóképes tudás megszerzésére ösztönözzük. **Így legfőbb célunk olyan tudást biztosítani, mely széles körű felhasználhatóságot, új helyzetekhez való alkalmazhatóságot nyújt.** Napjainkban a tudomány gyors fejlődése következményeként a műszaki-technikai eredmények, termékek oly mértékben magukra vonják az emberek figyelmét, hogy gyakran elfelejtik, hogy van még valami más, amire szükségük van: szükségük van a lelki értékekre is. A gyerekeket úgy kell nevelnünk, hogy ráébredjenek arra, hogy ők külön kis világok, értékek, akikre számít a társadalom: tudásukra, erkölcsi, emberi hozzáállásukra, hiszen az egyén a társadalmi érték építőköve. Mindenki értékes, mindenki fontos kivétel nélkül. Ezt kell az iskolának tudatosítania, mert ha a gyermek megbecsüli önmagát, ezáltal megbecsüli a társait is, ez pedig egyben olyan erkölcsi út, melyet a jövő generációjának követnie kell.

Összegezve, az elért eredményeket a kialakult jó hagyományok továbbvitelével, a társadalmi - technikai környezet, a pedagógia és a pszichológia új kihívásaira felkészülve, olyan pedagógiai program megvalósításával kívánjuk folytatni, melynek középpontjában továbbra is a gyermek és a fejlesztés áll. **Célunk a demokratikus, gyermekközpontú iskola megteremtése, ahol fenntarthatóság vezérelt, nemzedékek és partnerek közti tiszteletre alapozott párbeszéd közvetítette képességorientált, differenciált nevelés, oktatás és személyiségfejlesztés folyik.** Ha az iskola ezt a küldetését teljesíteni tudja, akkor méltán mondhatja magáról, hogy hozzájárult azon klebelsbergi gondolat megvalósulásához, mely szerint:

„Magyarországot Európa e részében kimagaslóan legműveltebb államává kell tennünk.”

Nevelési Program

1) Az iskolában folyó nevelő - oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A ránk bízott gyermekek személyiségének sokoldalú fejlesztésével, esélyegyenlőségük elősegítésével, egyéni képességeik kibontakoztatásával olyan tanulókat kívánunk nevelni, akik testi, szellemi erkölcsi fejlődésük eredményeként szűkebb és tágabb környezetük értékes tagjaivá válnak. Ennek érdekében tervszerű nevelő és oktató munkával stabil értékrendet közvetítünk, melyben kiemelt hangsúlyt kap a kritikus elemi alapkészségek és tanulási képességek fejlesztése, az idegen nyelv eszközsztű birtoklása, az informatikai ismeretek felhasználói szintű alkalmazása, a művészetek iránti fogékonyság és a környezettudatos magatartás erősítése. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit. Képessé kell őket tenni arra, hogy önállóan ismereteket szerezzenek, meglévő ismereteiket új helyzetben is alkalmazni tudják. Szeretnénk elérni, hogy a tanulók körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen, alakuljon ki bennük a műveltség megszerzésének igénye, s ennek érdekében legyenek képesek erőfeszítéseket tenni. Tanulóink törekedjenek a humánusra, az egyén és a közösség iránti tiszteletre, legyenek fogékonyak az emberi kapcsolatokra, az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.

Alapelvünk, hogy a nevelés - oktatás minden területén a gyermek testi - lelki - szellemi egészében történő fejlesztésével biztosítjuk számára a nemzeti minimumhoz való hozzájutás lehetőségét.

A tanulók harmonikus személyiségfejlődését biztonságos, kiegyensúlyozott környezet megteremtésével biztosítjuk, melynek érdekében:

- a) a tanulók személyiségét tiszteletben tartjuk
- b) egyéni képességeiket figyelembe vesszük, bevonjuk őket iskolai életük szervezésébe
- c) megismertetjük velük az alapvető követelményeket és normákat
- d) elősegítjük az aktivitásukat megalapozó belső motivációs bázis kialakulását
- e) biztosítjuk a differenciált foglalkoztatást
- f) tudatosítjuk, hogy a pedagógusok segítségére a tanulók mindig támaszkodhatnak
- g) törekszünk a humánus, segítőkész partneri kapcsolat kialakítására
- h) támogatjuk az esztétikum iránt fogékony személyiségek nevelését

Az esélyegyenlőség szellemében minden tanulónak biztosítjuk a személyiségét, képességeit figyelembe vevő pedagógiai fejlesztést, törődést, oktatást és képzést, melynek kapcsán:

- a) elősegítjük a szociális hátránnyal, beilleszkedési - tanulási - magatartási nehézséggel, sajátos nevelési igénnyel, vagy testi, érzékszervi, tanulási akadályozottsággal küzdő tanulók hátránykompenzációját
- b) kiteljesítjük a valamely területen kiemelkedő tanulóink tehetséggondozását
- c) kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokra
- d) törekszünk az inkluzív nevelést leginkább biztosító tanulási környezet kialakítására

Az iskola, elsősorban a szülőkkel ápolta kapcsolat révén, folyamatosan részt kíván venni a lakóhely életében, ebből következően:

- a) rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, családokkal
- b) az iskolai élettel kapcsolatos eseményekről, eredményekről rendszeresen tájékoztatjuk partnereinket, a közoktatási szolgáltatást iskolánk által igénybe vevő települések lakóit
- c) ápoljuk, bővítjük kapcsolatainkat az iskolát támogató szervezetekkel, az iskola képviselteti magát a különböző rendezvényeken, azok szervezésében, lebonyolításában részt vesz
- d) nyitottak vagyunk minden, az iskola világán kívülről érkező kezdeményezésre, mely összhangban áll az állam elvárásaival, közvetlen környezetünk igényeivel és a ránk bízott tanulók személyiségének komplex fejlesztésével

Tantestületünk nyitott azon pedagógiai törekvések, kezdeményezések iránt, amelyek a gyermekek képességének fejlesztését hatékonyabbá, teljesebbé teszik, ezért:

- a) kihasználjuk a továbbképzési és pályázati lehetőségeket
- b) megismerjük, elsajátítjuk és alkalmazzuk a legújabb szakmai, pedagógiai, módszertani kutatásokat, tanulmányokat, eljárásokat és eredményeket
- c) folyamatos önképzéssel a szakmai megújulásra törekszünk
- d) a folyamatosság és fokozatosság mentén építkezünk és tevékenykedünk

Nevelőtestületünk értéknek tekint minden produktumot, mely a társadalom tehermentesítését csökkenti, a romboló életmód ellen hat, és végül, de nem utolsósorban önmaga is értéket termel. Iskolánk a tradicionális értékek markáns képviselőjét vallja, de tiszteletben tartja az individuum azon jogát, hogy e közös magon túl minden olyan értéket képviseljen és megjelenítsen, mely másokat nem sért, s melyeket Ő maga is bír. Az egységes nevelő hatás kereteit biztosító közös értékeink:

- a) A **humanizmus** olyan megkérdőjelezhetetlen alapérték, mely az örök emberi eszméket hivatott megtestesíteni. Az emberi méltóság elismerése, az általános, mindenkire kiterjedő szabadságjogok megfogalmazása és elfogadása minden kultúrlény zsigereibe be kell íródjék. Ezen érték valamennyi emberi tevékenységben és viszonylatban kiemelt jelentőséggel kell tükröződjék.
- b) A **tudás** devalválódásának megállítása az egész társadalom érdeke. Ez viszont csak az iskolák közbejöttével lehet eredményes. Ezért a tudást olyan alapértéknek tekintjük, mely nélkül más értékek sem interiorizálódhatnak a személyiségben. A műveltségkép és művelség tartalom több átértékelésen ment keresztül az idők folyamán. Volt human és techno, szinonimaként kezelték az intelligenciával, a kreativitással. Mi a kulturális értékek egyéni elsajátítási fokát értjük alatta, így természetesen alapértékeink közé soroljuk.
- c) Fölgyorsult, ellentmondásoktól sem mentes társadalmi életünk, az információs csatornák sokszínűsége, az indulatok és ösztönök kontroll nélküli, zabolátlan felszínre törése káoszként zúdul a 6-14 éves korosztályra is. Kialakulófélben lévő értékrendjűkre mindez negatív hatást gyakorol. A szülői ház, a baráti társaság csak ritkán képes a pozitív orientációra. Mindez növeli felelősségünket a **hazaszeretet és nemzettudat**, mint alapérték kialakítása, illetve elfogadtatása terén. Ezen érték beívódását elsősorban nem tantárgyakhoz kötötten, verbális módszerekkel, de minden pillanatban példa- és eszményképek felsorakoztatásával, saját hitelességünk megkérdőjelezhetetlenségével és cselekvő hazaszeretetünk tudatos kimutatásával kell átszarmaztatnunk.
- d) A biológiai lét, saját testünk elfogadása az élet tisztelete és védelme, a természeti környezet megóvása, az állatok és növények szeretete, a természeti szép iránti fogékonyság képezi az alapját az optimális testi - lelki egészségi állapot elérésére való törekvésnek, a megváltoztathatatlan testi adottságokkal, egészségi állapottal való élni tudásnak, **az egészség és az egészségmegőrzés**, mint érték iránti igény felkeltésének.
- e) Igény az **önismeretre, az önnevelésre**, az egyéniség kibontakoztatására, felelősségvállalás, alkalmazkodni tudás, elkötelezettség, önállóság, saját személyiségünk vállalása, törekvés a belső harmónia, a személyi autonómia megteremtésére, megőrzésére, hit önmagunk erejében, az egészséges önbecsülésre törekvés, nyitottság az élményekre, az esztétikumra, az alkotás, a gondolkodás, a tevékenység, a jól végzett munka öröme, a pozitív érzelmekre.

- f) A **család tisztelete**, tisztelet a szülők, nagyszülők iránt, családi hagyományok őrzése, vállalása, az ősök, a holtak tisztelete, a családon belüli meghittség, szeretet, önzetlenség fontossága, a család nyújtotta védettség, összetartozás érzése.
- g) A **másik ember elfogadása** autonómiájának tisztelete, készség a másokkal való együttműködésre, kooperativitás, megbízhatóság, becsületesség, őszinteség, szavahihetőség, tisztesség, felelősségvállalás másokért, szolidaritás, közösségvállalás más emberekkel, nyitottság és fogékonyság más emberek gondolatai és érzései iránt.
- h) Kulturáltság a viselkedésben, a kommunikációban, a velünk kapcsolatba kerülő emberek tisztelete, udvariasság, figyelmesség, segítőkészség az embertársak nyugalmanak, testi épségének megóvása, a durvaság, az erőszak, **az agresszív viselkedés elutasítása**, alkalmazkodás a velünk kapcsolatba kerülő emberekhez, másságuk, eltérő szokásaik tiszteletben tartása, törekvés az előítélet mentességre, az előítéletektől való megszabadulásra, mások tulajdonának tiszteletben tartása.
- i) A világ és önmagunk megismerése iránti igény állandó ébrentartása, törekvés a jelen megértésére, **nyitottság** az új ismeretek befogadására, belső késztetés a folyamatos és sokoldalú önművelésre, törekvés a tárgyilagosságra, problémaérzékenység, készség saját nézeteinek felülvizsgálatára, önálló logikus, rugalmas gondolkodás, kreativitás, szellemi igényesség, a szépség, az esztétikum iránti fogékonyság, szuverén értékítélet, jó ízlés.
- j) A hasznos, értelmes **munka, mint örömforrás**. Kötelességtudat, szorgalom, kitartás, céltudatosság, rendszeresség, módszeresség, alaposág, figyelem, törekvés a munkavégzés a munkaproduktum esztétikumára, igényesség, a munkában, törekvés az optimális teljesítmény elérésére, az egészséges teljesítményközpontúságra, adaptivitás, alkalmazkodás a gyakran változó követelményekhez, feladatokhoz, feltételekhez, takarékoság, a munka ésszerű megszervezése, gazdasági racionalitás, a vállalkozás, a kockázatvállalás, a verseny, a piaci megmérettetés fontosságának elfogadására.
- k) A **nemzeti múlt emlékeinek, hagyományainak, a nemzet szimbólumainak tisztelete**, a felhalmozott nemzeti értékekkel való közösségvállalás, jogos nemzeti büszkeség, a világban betöltött szerepünk reális megítélése, egészséges nemzeti önbecsülés, a nemzeti szuverenitás fontosságának tudata, közösségvállalás a határainkon túl élő magyarsággal, felelősség sorsuk alakulásáért, a nemzeti kisebbségek jogainak tisztelete, kultúrájának, hagyományainak védelme, más népek nemzeti érzésének, azonosság tudatának tisztelete.

- l) Mások élethez való jogának feltétel nélküli tiszteletben tartása, az **emberek egyenlőségének elismerése**, a faji, vallási, etnikai különbségek elfogadása, az előítéletek elutasítása, az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete, a különböző politikai, ideológiai, vallási, világnézeti felfogásokkal, nézetekkel szembeni tolerancia, felelősségvállalás a szűkebb és tágabb környezetért, igény a helyi, a közösségi cselekvésre, a hátrányos helyzetben lévő emberek ügyei iránti nyitottságra.
- m) Az **egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása**, felelősségérzet a jövő nemzedék sorsáért, a világon élő sokféle nemzet, nép, emberfaj egyenjogúságának elismerése, az egyes népek, etnikumok másságának tudomásulvétele, a velük szembeni tolerancia, együttműködés más népekkel, nemzetekkel, a népek közötti gyűlölködés valamennyi formájának elutasítása, az európai hagyományok, az európai kulturális örökség tisztelete, törekvés ennek befogadására, a közép - európai régió népeivel való közösségvállalás.

Átérezzük annak felelősségét, hogy a társadalmi elvárások ezen értékek mentén rajtunk átszűrődve jutnak el iskolánk tanulóihoz, s **hogy ezen értékek rendszere adja a helyi, iskolai szintű értékrendet**. Tudatában vagyunk annak, hogy mindezen hatás hatékonyságának alapja az egyes pedagógus egyes gyermekhez fűződő megfelelő viszonya.

Iskolánk nevelő - oktató tevékenységének céltételezésén azon perspektívák kijelölését érti, mely felvázolt értékrendszerére alapozottan jeleníti meg a közös társadalmi normákat és a kívánatos ember és életeszmenyhez kötődik. Ebből következően **intézményünk globális alapcélja, hogy tanulóink úgy váljanak egyénileg sikeressé, hogy közben a közjóért tenni tudó és akaró személyiségjegyeik is kialakuljanak**.

Alapcélunk rész céljait a következők mentén fogalmazzuk meg:

- a) Erkölcsi fejlődésük következtében cselekedeteikért és azok következményeiért felelősséget vállaló, önálló életvitelre képes állampolgárokká váljanak.
- b) Egyéni és közösségi tevékenységek gyakorlásának eredményeképpen alakuljon ki bennük a hazaszeretet érzése, az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és a környező népek kultúrájának megbecsülése.
- c) Cselekvő állampolgári magatartásuk tisztelettel és méltányossággal párosulva járuljon hozzá az együttélés szabályainak betartásához, az állampolgári jogok és kötelezettségek tudatos gyakorlásához.

- d) Kedvező szellemi fejlesztésüknek, készségeik optimális alakításának, tudásuk és kompetenciáik kifejezésre juttatásának, tudástartalmaik kiművelésének elősegítésével megalapozott és reális önismeretre szert téve váljanak képessé harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és ápolására.
- e) A környezet változásainak nyomon követése, a helyes értékrend követésének megtapasztalása és a családok működésében bekövetkező zavarok, továbbá azok következményeinek megismerése által készüljenek fel a családi közösség konfliktusainak megélésére és kezelésére.
- f) Az egészséges testi és lelki állapot megélésének megtapasztalásával legyenek képesek a stresszhelyzetek kezelésére, lelki egyensúlyuk megőrzésére, társas viselkedésük szabályozására, alakuljon ki bennük a helyes táplálkozás és a rendszeres testmozgás iránti igény.
- g) Saját élményű tanuláson keresztül megismerve a hátrányos helyzetben, vagy akadályozottsággal élők sajátos élethelyzetét alakuljon ki bennük a másság iránti szociális érzékenység és segítő magatartás iránti igény.
- h) A természet, a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő és a fenntarthatóság iránt elkötelezett magatartás váljék belsővé.
- i) A munka világáról nyújtott átfogó képre alapozottan legyenek képesek kiválasztani az érdeklődésüknek, leginkább megfelelő foglalkozást, hivatást.
- j) Az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás és a fogyasztás területén felismerve saját felelősségük szerepét tudják mérlegelni erőforrásaik nagyságát és összetételét, döntéseik kockázatát és következményét, rövid és hosszú távú céljaik realitását.
- k) Az új és hagyományos médiumok nyelvezetének megismerése által váljanak a nyilvánosság felelős résztvevőivé, alakuljon ki bennük az értelmező kritikai gondolkodás képessége.

Az iskolával szemben támasztott legfontosabb feladatok a NAT tükrében a:

- a) nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadása és megőrzése
- b) egyetemes kultúra közvetítése
- c) erkölcsi érzék és szellemi - érzelmi fogékonyság elmélyítése
- d) a tanuláshoz és munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök együttes fejlesztése
- e) egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése

- f) közjóra való törekvés megalapozása
- g) nemzeti, közösségi összetartozás és hazafiság megerősítése
- h) tanulás tanítása
- i) alkalmazni képes tudás kialakítása
- j) testi és szellemi teljesítmények növelése
- k) eredményesség és tudás minőségének értékelése
- l) harmonikus családi minták követése, a családi közösség megbecsülése
- m) együttműködés a családdal
- n) káros függőséghez vezető szokások kialakulásának megelőzése
- o) felkészítés az önállóságra, a betegség megelőzésére, a szabályok betartására, a veszélyforrások felismerésére, a váratlan helyzetek kezelésére

Feladatainkat továbbá sajátos arculatunk, hitvallásunk, az iskolával szemben támasztott tanulói, szülői és közvetlen környezeti igények határozzák meg. Ennek jegyében:

- a) kialakítjuk a társadalmi együttéléshez, a munkavégzéshez, az önművelődéshez, a testi és lelki fejlődéshez, valamint a továbbtanuláshoz szükséges alapvető képességeket, készségeket
- b) a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ez által motivált munkában fejlesztjük a felelősségtudatot, a kitartás képességét és előmozdítjuk a tanulók érzelmvilágának gazdagodását
- c) fenntartjuk a kompetencia alapú oktatást
- d) mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz
- e) helyes és használható tanulási szokásokat alakítunk ki
- f) megtanítjuk diákjainkat a helyes tankönyv és más korszerű ismerethordozók felhasználására
- g) életkor - specifikus, egyénre szabott és sikeresen teljesíthető feladatokat adunk és követelményeket támasztunk
- h) fejlesztjük tanítványaink logikai képességét, kreativitását, anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációs készségét
- i) fokozott figyelmet fordítunk az egészséges életmód, testi - lelki egészség kialakítására, a rendszeres testmozgás fontosságára és a versenyeztetésre
- j) támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását
- k) szorgalmazzuk a képességek szerinti differenciált munkát és tanulásszervezést

- l) törekszünk a tanulási nehézségek háttérében megbúvó okok feltárására, és keressük az optimális és hatékony megoldási lehetőségeket
- m) törődünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a tanulók szociális - kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak
- n) a differenciált foglalkozások és a kooperatív tanulás módszerének megismerése után alkalmazzuk a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek együtt, egy időben történő fejlesztését
- o) tudatosítjuk tanulóinkban a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető értékeket, fejlesztjük azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus kapcsolatokhoz szükségesek
- p) ellenőrző és értékelő munkánkban a rendszerességet, objektivitást és az ösztönző jelleget tartjuk szem előtt
- q) törekszünk a színvonalas pedagógiai munkavégzésre

Az *alsó tagozat kiemelt fejlesztési feladataként* az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú világából az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi a saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a játék és mozgás iránti váagnak, segíti a természetes fejlődést és érést. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetít, kritikus elemi alapképességeket és képességeket fejleszt. Ez a szakasz a kíváncsiságra és az érdeklődésre épít, ez által motivált munkával fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét és előmozdítja érzelmvilágának gazdagodását. Mintákat ad az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozza a tanulási szokásokat. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, közreműködik a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a diákok szociális - kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadhatnak. Tudatosítja a tanulóban a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, megerősíti a humánus magatartásmintákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését. A pedagógiai munka középpontjában tehát a személyre szóló fejlesztésre való törekvés áll, azaz:

- a) a test és a lélek harmonikus fejlesztése a mozgásigény kielégítésével és a mozgáskultúra megalapozásával, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, az egészséges életmód alapvető ismereteinek közvetítésével, az ezt elősegítő szokások

alakításával, az érzelmi élet gazdagításával, az önismeret fejlesztésével, a reális önértékelés fejlesztésével, a társas kapcsolatok igényének erősítésével

- b) a szocializáció folyamatainak elősegítése a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák, megismertetésével és gyakoroltatásával, a kortárs kapcsolatok megerősítésével, elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtásával
- c) az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátíttatásával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

A *felső tagozat kiemelt fejlesztési feladataként* szervesen folytatja az első szakasz nevelő - oktató munkáját, a készségek és képességek fejlesztését. Ez a szakasz egységes rendszert alkot, de igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez és az életkori sajátosságokhoz két, pedagógiailag elkülöníthető periódusra tagolódik. Figyelembe veszi, hogy a 10 - 12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5 - 6. évfolyamokon ezért az integratív képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a serdülőkor kezdetétől viszont előtérbe kerül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás. Az iskola ebben a szakaszban a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveli. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a további tanulásra, és előkészíti őket a társadalomba való majdani beilleszkedésre. Fejleszti a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek. A tanulási tevékenységek közben a közösségben való élet során fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját. Gyakorlati módon igazolja a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékét. E szakasz szocializációs folyamatában az iskola tudatosítja a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát. Tisztázza az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban. Megalapozza a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására. A demokratikus normarendszert kiterjeszti a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra is. Az iskolának ebben a szakaszban is kiemelkedő feladata a nemzeti, a nemzetiségi és az etnikai hagyományok tudatosítása, és ápolásukra való nevelés. Nevelési - oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a tanulóknál a

nemzeti azonosságtudatot, képviseli az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt. Erősíti az Európához tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is készíti más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére. Ugyanakkor figyelmet fordít az emberiség közös problémáinak bemutatására. A fejlesztés kiemelt figyelmet fordít a folyamatosságra és komplexitásra, azaz:

- a) a test és a lélek harmonikus fejlesztésére a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával, az egészséges életmódban a tudatosság szerepének bemutatásával, az érzelmi intelligencia mélyítésével, gazdagításával, az önismeret alakításával, az önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban
- b) a szocializáció folyamatainak elősegítésére az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosításával, az erkölcsi meggyőződés és az erkölcsi cselekvés kíváncsi összhangjának felismertetésével, a nemzedékek közötti és a kortársi kapcsolatok megerősítésével, az állampolgári ismertek gyakorlati értelmezésével, a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudás nyújtásával
- c) Az alapműveltség tovább építésére a differenciálódó tantárgyi rendszerben a mentális képességek céltudatos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával, gyakoroltatásával. Az iskolai tanulás folyamatában a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése érvényesül, a tanulók megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák. Döntésképességüket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítik, a tanulási tevékenységben növekvő szerepet kap a közvetett kommunikáció - írásbeliség, vizuális kommunikáció, számítógépes érintkezés és megjelenik a nem anyanyelven folyó kapcsolatteremtés, a "tanulás tanulása", az önálló tájékozódás, az informatika alkalmazása és az idegen nyelvek tanulása iránti igény fejlesztése is hozzájárul az alapműveltség tovább építéséhez

Nevelő - oktató munkánk eszközei:

- a) A nyelvi eszközök terén tevékenységünk során nagy hangsúlyt helyezünk az intézményi kommunikációs módszerek magas színvonalú kialakítására, különös tekintettel a beszéd, beszélgetés, vita, előadás technikájának elsajátíttatására. Élünk a szabad és az

irányított, a spontán és a tervezett, az egyéni és a csoportos beszélgetés lehetőségeivel, továbbá az interjú beépítésének lehetőségével.

- b) Tanári eszköztárunkban alkalmazzuk és kiaknázzuk a nonverbális eszközök motiváló hatását. A gyerekeknek is megtanítjuk a mimika, a testbeszéd legfontosabb elemeit, megfigyeltetjük azok jelentőségét a szóbeli közlés kiegészítésére, módosítására, árnyalására, vagy akár megváltoztatására gyakorolt hatását.
- c) Előszeretettel alkalmazzuk a szociális technikák közül a világra vonatkozó ismeretek átadását fejlesztő beszélgetéssel, a minta- és modellnyújtást, a megerősítést, buzdítást, dicséretet, jutalmazást, a szerepjátékok tanítását és gyakoroltatását és a dramatizáló tevékenységeket.
- d) Oktató - nevelő munkánk színesebbé, változatosabbá tétele, valamint az egyénre szabott fejlesztés érdekében rendszeresen használjuk az információs technológia széles eszköztárát, kézikönyveket, szemléltető eszközöket.
- e) Fókuszáltan alkalmazzuk a pozitív mintakövetést és a példaképállítást.
- f) Tanulóink tevékenységének szervezésekor, magatartásuk formálása során a követelés, a felvilágosítás, a megbízás és az ellenőrzés élvez elsőbbséget.

Mivel meggyőződésünk szerint a célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatokban egyaránt és szerves egységben jelen kell lennie az ismeretszerzésnek, a cselekedtetésnek és az érzelmi hatásoknak is, gyakorlatunk során **a tanulók tevékeny részvételére építő tanulási eljárásokat** részesítjük előnyben, úgymint:

- a) a tanulás belső motivációinak előmozdítását és önszabályozó mechanizmusok kialakítását, fejlesztését preferáló szervezési eljárások
- b) a problémamegoldást, alkotóképességet és önálló kezdeményezőkézséget támogató szervezési megoldások
- c) az előzetes ismeretek, tudáselemek mozgósítását és a korrekciót, vagy újrakonstruálást is lehetővé tevő folyamatok előtérbe helyezése
- d) az együttműködésen alapuló technikák és formai megoldások súlyozott alkalmazása
- e) az egyénre szabott differenciálást elősegítő elemek kiemelt alkalmazása
- f) a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák kiválasztása
- g) a különleges bánásmódot, beleértve a tehetséges tanulókat is, igénylő tanulók igényeinek megfelelő sajátos és hatékony szervezési megoldások megválasztása
- h) a tanulási esélyegyenlőséget biztosító szervezeti formák kialakítása, tanulásszervezési megoldások térnyerése

2) A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Célunk, hogy a tanulók adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási - tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra. A tanítási - tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást:

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és eljárási formákat, melyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő - oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

Pedagógiai feladataink:

- a) ismeretszerzéshez szükséges alapkészségek elsajátíttatása
- b) ismeretszerzési vágy felkeltése
- c) tisztelet ébresztése az emberi értékek iránt
- d) egészséges életmód igényének kialakítása
- e) igénykeltés a folyamatos és sokoldalú önművelésre
- f) továbbtanulási aspirációk generálása
- g) teljes, hiteles önismeret kialakítása
- h) akaraterő fejlesztése
- i) a társadalmilag elfogadott értékekkel történő azonosulás
- j) konfliktusok kezelése
- k) az énkép és önismeret, a személyiség, a testi, lelki egészség fejlesztésének eljárásai az egyéni, és a differenciált munkában, a csoport, az osztály, a szűkebb és a tágabb közösség kooperatív együttműködésben történő megvalósulása

Fokozott figyelmet fordítunk az alábbi feladatokra:

- a) az idegen nyelvek, a digitális kultúra, valamint az anyanyelvi és irodalmi, a matematikai és a természettudományos alapismeretek oktatására
- b) a műveltségbeli hátrányok leküzdésére
- c) a társadalmi beilleszkedés, a reális önértékelés segítésére
- d) az egészséges életmód igényének kialakítására
- e) a környezet megóvására, védelmére, a természet szeretetére nevelésre

A tanulók személyiségének formálódásának méréséhez kérdőíveket, szociometriai vizsgálatokat, különböző megfigyeléseket, egyéni és csoportos beszélgetéseket alkalmazunk.

3) A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A WHO meghatározása szerint az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák. Az egészségfejlesztés átfogó társadalmi folyamat, mely nemcsak az egyének képességeinek és jártasságának erősítésére irányuló cselekvéseket foglal magába, hanem olyan tevékenységeket is, amelyek a társadalmi, környezeti és gazdasági feltételek megváltoztatására irányulnak azért, hogy azoknak a köz és az egyén egészségére gyakorolt hatása kedvező legyen. Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket az egészséget meghatározó tényezők felügyeletére és egészségük javítására.

A teljes körű intézményi egészségfejlesztés célja, hogy az iskolában eltöltött idő alatt minden tanuló a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben részesüljön. Az iskolának a primer prevencióban van jelentős szerepe, így az egészségnevelési feladatok meghatározásánál is e területekre kerül a hangsúly. A mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, így különösen:

- a) az egészséges táplálkozásra
- b) a mindennapos testnevelésre és testmozgásra
- c) a testi és lelki egészség fejlesztésére, a viselkedési függőségekre és a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzésére
- d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzésére
- e) a baleset-megelőzésre és elsősegélynyújtásra
- f) a személyi higiénére
- g) az egészségműveltség elősegítésére

Az egészségnevelés iskolai célja, hogy a tanulók képesek legyenek objektív módon felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját. El kell érni, hogy alkalmazzák a tanultakat, tegyenek saját egészségük érdekében. Tanulók egészségügyi ellátása az alábbi partnerek segítségével valósul meg:

- a) iskolaorvosi szolgálat
- b) fogorvosi szolgálat
- c) védőnői szolgálat
- d) gyermekjóléti szolgálat
- e) szakszolgálatok
- f) szakellátást biztosító intézmények
- g) hatóságok
- h) iskolapszichológus

A szűrővizsgálatok, tájékoztatások és terápiás kezelések egy része tanítási időben zajlik, melyhez felügyeletet biztosít az intézmény.

A segítő kapcsolatokat az iskolaorvos, a védőnő, az iskolapszichológus, a gyermek és ifjúságvédelmi felelős, az iskola vezetése, valamint az osztályfőnökök, a szaktanárok és nem utolsó sorban a diákok együttműködése jelenti. A segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontjai:

- a) A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás és információ - átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait, közülük jó néhányan szakértelmükkel is jelentősen növelhetik az iskolai munka hatékonyságát.
- b) A szülői munkaközösség az a jogosítványokkal felruházott szervezet, amely hidat jelent az oktatási intézmények és a tanulók szülei között. Az iskolai egészségfejlesztő program kialakításába bevonjuk a szülőket. Ez a szövetség garancia arra, hogy a szülők lehetőségükhöz képest minden területen segítsék az iskolai program megvalósulását.
- c) Az iskola egészségügyi ellátásról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa, és védőnője, valamint a tanulók fogászati ellátását végző kijelölt fogorvosa, akik a jogszabályban foglalt feladatokat az önkormányzattal és az Országos Egészségbiztosító Pénztárral kötött szerződés értelmében látják el. Feladatuk a tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak.

- d) A gyermekvédelmi munkában valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani a gyermekjóléti szolgálatok és a települési önkormányzatok más intézményeiben dolgozó segítő foglalkozású szakemberei.
- e) Rendvédelmi szervek, a rendőrkapitányság ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, gyermek és ifjúságvédelmi, rendészeti tanácsadással nyújthatnak segítséget.

A testnevelés és a sport a tanulók fejlődésének, egészségük megőrzésének leghatékonyabb eleme. Testi és szellemi teljesítőképességük összefüggésben áll, így minden pedagógusnak fontos, hogy ebben a nevelési területben minél több tanulónk aktívan vegyen részt. Célunk a versenysportban, hogy az iskolánkban eddig eredményesen működő sportágak foglalkozásainak, edzéseinek további biztosítása, eredményeink színvonalának megőrzése, illetve emelése, az ebben résztvevő tanulók számának növelése.

Programtervezetünk a mindennapos testnevelés keretében:

- a) házibajnokságok szervezése
- b) egész iskolát mozgósító sportnapok, fesztiválok rendezése
- c) a felmentett, részlegesen felmentett tanulóknak könnyített, illetve gyógytestnevelés biztosítása

A rohamosan változó szociális körülmények, a családok nagy részének romló anyagi helyzete, a létbizonytalanság, a munkanélküliség egyre szélesedő skálája ellentmondásos helyzeteket teremt a családok között és a családon belül is. A szülők egyre távolabbi munkahelye, a négyműszakos munkabeosztás, melyet a megélhetés biztosítása érdekében el kell fogadni realitásként, a gyermekek magárahagyatottságát hozza magával. A nagyon korán önállósodó kisgyermeknél a szülői felügyelet lazulása a mentálhigiénés szokások kialakulását negatívan befolyásolja. Az iskolának a hagyományos ismeretközlő szerepe mellé fel kell vállalnia a testi - lelki egészségmegőrzést is, hiszen a mai gyermekek életében megváltozott a család, a kortárs csoport szerepe. Nem kisebb az elvárás korunk iskolájával szemben, mint az, hogy szinte elsőrendű terepe legyen a pszichés zavarok megelőzésének. Közismertek azok a válságjelek, amelyekre meg kellene találni a megoldást, úgymint az elidegenedés, az alkohol- és drogproblémák, az agresszív viselkedés terjedése és a mindezek következtében, illetve ezek kísérőjelenségeként jelentkező iskolai tanulási zavarok. Alapvetően szakítanunk kell tehát azzal a nézettel, hogy a gyermeknek csak a korszerű ismeretanyagot kell

közvetítenünk. Az iskolai nevelés jelentősége soha nem látott mértékben előtérbe került. A család szerepzavara és szerkezetváltása, az egyszülős modell terjedése, valamint a családok többségének biztonságát megingató szociális problémák következtében az iskola és a pedagógusok feladata a pszichológiai, pedagógiai és szociális defektusok kezelése. Iskolánk mentálhigiénés tevékenységének középpontjában az oktatás, a felvilágosítás, az önsegítés, a kortárssegítés, a tanári személyiség erősítése és védelme valamint a szülők mentálhigiénés nevelésbe való bevonása áll. A tudatos fejlesztőmunka színtere a tanóra, és minden szervezett iskolai és iskolán kívüli esemény, rendezvény, program, ahol spontán lehetőség kínálkozik a fiataloknak egymással és a pedagógusokkal közös tevékenységre.

A tanuló bántalmazásának, vagy deviáns viselkedésének észlelése esetén az iskola az adott osztály vagy tanulócsoport nevelésében, oktatásában közreműködők bevonásával esetmegbeszélést kezdeményez, majd a pedagógusokkal közösen feltárja azokat a lehetséges okokat, amelyek a viselkedés sajátos formájához vezethettek. Amennyiben az érintett tanuló vagy a tanulók csoportja vonatkozásában a viselkedési problémák ismétlődő jellegűek, az intézmény igazgatója értesíti a szülőt, kérve annak hozzájárulását az iskolapszichológus bevonásához.

Az iskola a nyitvatartási ideje alatt figyelemmel a baleset-megelőzés szempontjaira biztosítja a tanulók felügyeletét, védelmét, melynek során:

- a) olyan környezetet teremti, amely alkalmas a balesetbiztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítására
- b) a tanórai és az egyéb foglalkozások során a nevelési - oktatási intézmény sajátosságaira figyelemmel kialakítja a tanulóknak a biztonságos intézményi környezet megteremtésének készségét, átadja a baleset - megelőzési ismereteket a főbb közúti közlekedési balesetek, a mérgezés, fulladás veszélyei, az égés, az áramütés, valamint az esés témakörében
- c) fejleszti a gyermek, a tanuló biztonságra törekvő viselkedését, annak részleteit beleértve az elsősegélynyújtást is

Az iskolai egészségnevelésnek, mint népegészségügyi - pedagógiai – összetársadalmi célnak ahhoz kell hozzájárulnia, azt kell eredményeznie, hogy:

- a) javuljanak a tanulók tanulmányi eredményei
- b) csökkenjen az iskolai lemorzsolódásnak kitett tanulók száma, aránya
- c) teret nyerjen az inkluzív szemléletmód
- d) érvényesüljenek az esélyegyenlőségi elvárások, intézkedések

- e) szoruljanak háttérbe a káros szenvedélyek
- f) erősödjön a bűnmegelőzés
- g) javuljanak a partnerek közti társas kapcsolatok
- h) váljanak kimutathatóvá az önismeret és az önbizalom pozitív hatásai
- i) javuljon az alkalmazkodóképesség, a stresszkezelés és a problémamegoldás
- j) kerüljenek felszínre az érett, autonóm személyiségjegyek
- k) kerüljenek megelőzésre a krónikus, nem fertőző népbetegségek

4) A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az életben való eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben való nevelés. Ebből adódóan intézményünkben kiemelt terület a társadalomba beilleszkedni tudó személyiség kialakítása. Célunk, hogy a közösség segítse az egyéni képesség kibontakoztatását, az érvényesülést, közvetítse az egyetemes emberi, kulturális, nemzeti, vallási, szociális értékeket. Lehetőséget biztosítunk a közösségi cselekvések kialakítására és fejlesztésére. A nyelvi, kommunikációs és információs kultúra célmeghatározása szerinti feladatok megvalósításának eljárás módja a kompetencia alapú oktatásban kipróbált és meghonosított módszerek, úgymint a kulcskompetenciák fejlesztése a kooperatív tanulási technikák elsajátításával, amelyben az egyéni, csoportos, a közösség fejlesztése egyszerre, a kölcsönös egymásra utaltságban jelenik meg. A jó osztályközösség és iskolaközösség kialakításához tanulóinkban életre kell hívni a közösségbe illeszkedés követelményeit:

- a) együttérzés az osztály- és iskolatársakkal
- b) segítőkészség
- c) egyéni és társas érdekek összeegyeztetése
- d) beilleszkedés az osztály- és iskolaközösségbe
- e) felelősségérzet a társakért, egymás testi és lelki egészségéért
- f) felelősségvállalás szűkebb és tágabb környezetünkért
- g) tolerancia a beteg és akadályozott, valamint más kultúrájú embertársak iránt

Kiemelt feladataink, hogy tanulóink:

- a) megismerjék és elsajátítsák a társas együttélés alapvető szabályait, a közös értékrend elfogadásával megfelelően viselkedjenek, tevékenykedjenek az iskola szervezeti keretein belül, megismerjék nemzeti kultúránk értékeit

- b) gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, melyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és az ott élők megismeréséhez, megbecsüléséhez vezetnek
- c) legyenek nyitottak a másság iránt, becsüljék azok értékeit
- d) szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a konfliktusok kezelése és megoldása terén
- e) tudjanak társaikkal és a felnőtt emberekkel kulturáltan, szabatosan kommunikálni, véleményüket, érveiket kifejezni
- f) legyenek képesek önellenőrzésre, egymás segítésére
- g) váljanak a környezetük állapota iránt érzékeny emberré
- h) ismerjék meg és tudják elkerülni az egészséget, a testi épséget veszélyeztető tényezőket, szerezzenek jártasságot a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében

Az osztályközösség fejlesztésének feladatai:

1. évfolyam:

- a) alakuljon ki az osztályon belül sokoldalú tevékenységi rendszer a mindennapi élet megszervezéséhez
- b) alakuljon ki a felelősök rendszere és rendszeres ellenőrzés mellett végezzék munkájukat
- c) fokozatosan kapcsolódjanak be az osztály életébe
- d) alakuljanak ki az együttélés, együttműködés elemei legfontosabb készségei, szokásai, váljon az együvé tartozás élménye meghatározóvá

2. évfolyam:

- a) alakuljon ki a közösségen belül a felelősi munka egyes elemeinek önálló végzése, egyszerűbb közös tevékenységek önálló megszervezése
- b) növekedjen az osztályban az összetartozás érzése, jöjjenek létre osztályhagyományokat erősítő tevékenységek
- c) alakuljon ki a társakért, közösségért való felelősség érzete

3. évfolyam:

- a) kapjon egyre nagyobb hangsúlyt a már jól működő tevékenységek mellett a diákönkormányzati tevékenység
- b) növekedjen az összetartozás érzése, erősödjenek a baráti kapcsolatok
- c) alakuljon ki a diákvezetőkkel szemben támasztott igények első megfogalmazása

4. évfolyam:

- a) mind több szállal kapcsolódják az osztály tevékenységi rendszere az iskolai rendezvényekhez, diákönkormányzathoz
- b) zökkenőmentesen működjenek az osztályrendezvények a pedagógus vezetésével, a diákvezetők a kapott feladatokat önállóan szervezzék és végezzék el
- c) növekedjen a diákvezetők döntés előkészítésben való részvétele, önállósága
- d) fejlődjön a közvélemény a magatartás jelentős szabályozójává, az egyén felelőssége mellett növeljük a közösség felelősségét is
- e) készüljenek a felső tagozatba lépés átmeneti feladataira

5. évfolyam:

- a) illeszkedjen be a közösség az új formák és követelmények közé, az osztály beépülése a felső tagozatba folyamatos legyen
- b) kerüljön a tevékenységi rendszer középpontjába a tanulás, fogadják el a képesség szerinti tanulás követelményeit
- c) erősödjék a közösségért érzett felelősség
- d) érezzék a fegyelem jelentőségét, mind a tanulásban, mind a közösségben

6. évfolyam:

- a) szilárduljon meg az osztályközösség egysége
- b) növekedjék a diákvezetők szerepe a közösség irányításában, rendszeres és folyamatos beszámoltatásuk a diáktanácsülésen elhangzottakról
- c) fokozatosan kerüljön előtérbe az önállóság, mind a tevékenységek megszervezésében, mind a végrehajtásban és az ellenőrzésben
- d) kerüljön a képesség szerinti tanulás a közösség követelményrendszerébe
- e) egyre inkább kerüljön előtérbe az osztály diákbizottságokon belül az önállóság, a döntéshozatal iránt érzett felelősség, csökkenjen a felnőtt irányítás
- f) érezzenek felelősséget a diákvezetők önmagukért és a közösségért is
- g) váljon szokássá a fegyelem néhány alapvető eleme

7. évfolyam:

- a) alakuljon ki a közösség csoportszerkezete
- b) fokozatosan kapcsolódjon be a közösség az iskolai szintű rendezvényekbe, éljen javaslattételi és véleményezési jogával az egész iskolát érintő kérdésekben
- c) alakuljon a képesség szerinti tanulás közösségi követelménnyé
- d) nyújtson a közösség segítséget iskolai életükhöz

8. évfolyam:

- a) emelkedjen ki az osztályközösségen belül dolgozó diákvezetők irányító szerepe
- b) stabilizálódjon az osztály közösségének szerkezete
- c) adják át az iskolai hagyományokat az alsóbb osztályok közösségeinek
- d) fejlődjön a diákvezetők munkája olyan szintre, hogy a mindennapi feladatokat felnőttek jelenléte nélkül is meg tudják oldani
- e) készüljenek fel a tanulók a közösség, az iskola elhagyására, a középfokú intézmények új követelményrendszerének megismerésére
- f) elsősorban saját közösségükkel és saját magatartásukkal mutassanak példát a fiatalabbaknak.

Napköziotthon:

- a) Elsőrendű feladatunknak tekintjük megtanítani a gyerekeket a tanulás hatékony módszereire, valamint törekszünk arra, hogy a tanulás időbeli és sorrendi tervezésében fokozatosan váljanak a tanulók önállóvá.
- b) Figyelmet fordítunk arra, hogy a napközi járuljon hozzá a helyes étkezési, testápolási, sportolási szokások kialakulásához.
- c) A tanulás mellett helyet kapnak a tanulók érdeklődési körének kialakulását, kreativitásuk fejlesztését segítő szabadidős tevékenységek.
- d) Törekszünk az életkori sajátosságok figyelembevételével a különböző műveltségi területek nyújtotta lehetőségek kihasználására. Teret adunk a minél szélesebb körű önművelésre, színházlátogatásra, könyvtárhasználatra.
- e) A szabadidő kulturált eltöltésének megszervezésekor kiemelt figyelmet kap a gyerekek életében fontos szerepet betöltő játék. Meg kell tanítanunk őket arra, hogy örömeiket leljék a mozgásos és szellemi játékokban, versengésekben. Szeretnénk újra meghonosítani a feledésbe merült népi játékokat.
- f) A munka értékelésére több lépcsőben kerül sor, melynek során a tanulmányi munkát a tanulási idő záró mozzanataként, a kitűzött célok megvalósítását a közösség és az egyén fejlődését havonta értékeljük.

Szakkörök:

A különböző szakkörök a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálják. Jellemüket tekintve lehetnek szaktárgyiak, művészetiak, technikaiak, de szerveződhetnek közös érdeklődési kör, hobby alapján is. A felmerülő igényeknek megfelelően a lehetőségek figyelembe vételével a szakkörök indításáról minden tanév elején a tantestület dönt. A részvétel

feltétele, az adott tárgy iránti érdeklődés. A jelentkezéssel a tanuló vállalja, hogy rendszeresen látogatja azt.

Csoportok:

A felnőttek és a gyerekek között egyaránt létrejönnek egy - egy rövidebb vagy hosszabb időszakra szóló, egy adott feladat megoldására létrejövő csoportosulások, csoportok. Szerveződhetnek közös érdeklődési kör alapján, vagy konkrét feladat megoldására. Igen értékesek ezek a csoportok a közösségfejlesztés szempontjából, hiszen alulról szerveződnek. Jelenlétük és segítségük igen fontos az iskolai munkában.

Egyéb színterek:

- a) versenyek, bemutatók, vetélkedők
- b) tanulmányi és osztálykirándulások, táborok
- c) projektnapok
- d) színházlátogatás
- e) hagyományőrző tevékenységek, rendezvények, ünnepek
- f) Petőfi Sándor Emlékkönyvtár rendezvényei

Nevelőtestület:

Az alapfeladatok ellátásához iskolánkat magasan képzett, szakmailag jól felkészült nevelőtestület alkotja, melyre jellemző a gyermekközpontúság, az aktivitás, az új iránti fogékonyság, a célokkal való azonosulni tudás. Kiemelt feladat, fő fejlesztési irány az őszinte, nyílt kritikai szemlélet alakítása, egymás munkájának megismerése, megbecsülése, elismerése. A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen személyes kapcsolata révén, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül valósul meg. A tanulók közösségfejlesztésében részt vesz valamennyi alkalmazott, akik emberi kapcsolataikkal, megjelenésükkel, viselkedésükkel, kommunikációs stílusukkal példaként állnak a diákok előtt.

5) A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógus a nevelési - oktatási intézmény alaptevékenységét, azaz a nevelő - oktató munkát közvetlenül végző köznevelési jogviszonyban foglalkoztatott munkavállaló, kinek munkáját az igazgató, illetve helyettese ellenőrzi. Tevékenységének alapidokumentuma a

nevelőtestület által kialakított és elfogadott pedagógiai program. Minden pedagógus alapvető feladata, hogy a rá bízott tanulókat nevelje, oktassa, a kerettanterv alapján készített helyi tantervben előírt törzsanyagot számukra sokoldalúan átadja, annak elsajátítását ellenőrizze, továbbá hogy mindezt a kiemelt figyelmet, illetve különleges bánásmódot igénylő tanulók esetén az egyéni fejlesztési tervekben foglaltak figyelembe vételével tegye. Feladatainak részletes listáját a magasabb jogszabályok mellett névre lebontott, személyre szóló munkaköri leírás tartalmazza.

Általános feladatai:

- a) tanórák megtartása, azokra való célirányos felkészülés
- b) tanulók munkájának rendszeres IPP-vel adekvát értékelése
- c) tanév rendjében szereplő vizsgákra való részvétel
- d) tanulmányi versenyekre való felkészítés, azokon való szerepvállalás
- e) a tanulók szociokulturális helyzetét, fejlődési ütemét, egyéni adottságait és képességeit figyelembe véve személyiségük fejlesztése, tehetségük kibontakoztatása
- f) a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű, vagy különleges bánásmódot igénylő tanulók felzárkóztatása, egyéni foglalkoztatása, együttműködési kötelezettség a fejlesztésükben részt vevő szakemberekkel
- g) a tehetséges tanulók képességeinek kiteljesítése
- h) a tanulók erkölcsi fejlődésének, szabálytudatának, kooperatív képességeinek előmozdítása
- i) a tanulók hazaszeretetre, egészséges életmódra, környezettudatos magatartásra és egymás tiszteletére, az értékek megbecsülésére nevelése
- j) a szülők, törvényes képviselők rendszeres, sokoldalú, szakszerű és pedagógiai fejlesztési célzatú tájékoztatása
- k) a tanulók testi - lelki egészségének megóvása és fejlesztése
- l) a partnerek emberi méltóságának és jogainak tiszteletben tartása mellett érdemi párbeszéd fenntartása
- m) az ismeretek tárgyilagos, sokoldalú és változatos közvetítése érdekében oktatómunkájának szakszerű tervezése és irányítása, a pedagógiai program alapján az ismeretek, a tananyag és az átadás módszerének, az alkalmazott tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések megválasztása
- n) a tanulók munkájának folyamatos és árnyalt értékelése
- o) adminisztrációs feladatainak maradéktalan teljesítése

- p) nevelőtestület munkájában való aktív közreműködés az iskolai élet minden területén, különös tekintettel az iskola pedagógiai programjának megalkotására
- q) szakmai ismereteinek, tudásának szervezett továbbképzéseken való gyarapítása, kötelező minősítések határidőn belüli megszerzése
- r) hivatali titok megőrzése
- s) hivatásához méltó magatartás tanúsítása
- t) munkatársakkal, az iskola életében részt vevő partnerekkel való együttműködés

Speciális feladatai:

- a) a tanítási órák és egyéb foglalkozások megtervezésével, előkészítésével és vezetésével kapcsolatos nevelési - oktatási feladatok elvégzése
- b) a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak számára a munkaidő tanítási időben az órarend szerinti első óra előtt 15 perccel, ügyeletek esetén a beosztás szerinti időpont előtt 10 perccel, egyéb esetekben a munkatervi programok kezdetekor kezdődik
- c) a tanórák órarend szerinti rendben történő, pontosan megtartása
- d) megíratott dolgozatokat két héten belüli kijavítása, az eredmények ismertetése
- e) hiányzó kollégák eseti és / vagy tartós helyettesítése
- f) tanulmányok alatti vizsgabizottságok munkájában való részvétel igazgatói megbízás alapján
- g) aktuális tanmenetek elkészítése, igazgatóhelyettesnek véleményezésre történő átadása, jelentősebb elmaradás esetén szükségessé váló módosítások egyeztetése
- h) tanulók érdemjegyeinek legalább havonta, mulasztásainak, illetve az elvégzett tanulmának hetente történő beírása az e-naplóba
- i) megíratott és kijavított nagydolgozatok diákoknak és / vagy szüleiknek történő bemutatását követően azok két évig történő megőrzése
- j) bukásveszélyről legalább egy hónappal az osztályozó értekezlet előtt az e-naplón túlmenően írásos úton is értesíti az érintett tanuló szüleit
- k) ha betegsége vagy egyéb akadályoztatása esetén nem tudja ellátni az napi óráit 7³⁰ és 7⁵⁵ között köteles jelezni távollétét, mely bejelentés történhet telefonon, de mindenképpen el kell jutnia a titkárságra vagy az igazgatóhelyetteshez, hogy a helyettesítés időben biztosítható legyen
- l) munkából való távolmaradása után lehetőleg a munkába állás napján, de mindenképpen öt munkanapon belül igazolja hiányzását

- m) alkalomszerűen elvégzett különmunkájáról rövid írásos beszámolót készít a vezetőség részére
- n) az elszámolási kötelezettség mellett kapott juttatásokkal határidőre elszámolja
- o) felelős az aláírásával átvett eszközökért, letéti állományért
- p) részt vesz a tanári megbeszéléseken, értekezleteken és konferenciákon
- q) beosztás szerint az előírt szabályok figyelembe vételével ellátja az iskolai ügyeletekből (tanulmányi versenyek, vizsgák, iskolai rendezvények) rá jutó részt
- r) éves munkatervben meghatározott feladatokban aktív szerep vállalása
- s) előírt szaktanári fogadóórák időben történő megtartása
- t) lehetőségei szerint segíti a szertári állomány gyarapítását és megőrzését
- u) a tanítás nélküli munkanapokon az előírt program szerint vesz részt
- v) az igazgató vagy helyettese utasítására az előírt oktatással, illetve neveléssel összefüggő egyéb feladatokat, szükség esetén: ügyelet lát el
- w) heti teljes munkaidejének 80%-át az igazgató által törvényi keretek között meghatározott feladatok ellátásával tölti, míg munkaideje fennmaradó részének beosztásáról önmaga rendelkezik

Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai:

Az osztályfőnök az osztályközösség pedagógus vezetője, akit az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével való konzultációt követően az igazgató határozott időre bíz meg az alábbi tartalommal:

- a) A tanulók életének egyedi segítése a gyermek komplex megismerésén alapuló, a gyermeki személyiség fejlesztésére koncentrált értékközzvetítésre fókuszáló nevelőmunka által.
- b) Az osztályközösség fejlesztésére irányuló feladatok felvállalása, különös tekintettel az osztályközösség életének szervezésére, a közösen kialakított szabályrendszer működtetésére, az önkormányzó képesség fejlesztésére, a hagyományok ápolására és a mi tudat erősítésére.
- c) Az osztályfőnöki órák megtartása, az adminisztrációs teendők elvégzése.
- d) A torz családi nevelési mintázatok és szokások ellensúlyozására, valamint a negatív társadalmi hatások kivédésére összpontosító kapcsolattartási formák és szinterek kiaknázása.

6) A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Kiemelt figyelmet érdemlő tanuló az, aki:

- a) sajátos nevelési igényű
- b) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd
- c) kiemelten tehetséges
- d) hátrányos helyzetű
- e) halmozottan hátrányos helyzetű

A sajátos nevelési igényű tanulót igényjogosultságának megállapítása pillanatától megilleti a különleges bánásmód keretei közti ellátás, mely ellátást nyújtó intézményt a szülő választására figyelemmel az illetékes szakértői bizottság jelöli ki. Az intézménynek szakmai alapidokumentuma általi felhatalmazással és jogszabályokban lefektetett feltételekkel kell rendelkeznie, továbbá figyelemmel kell lennie az osztály létszámának kiszámítására gyakorolt hatásokkal is. Az ellátás keretében az iskola habilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat szervez és dokumentál a magasabb jogszabályokban rögzített időkeretben, tartalommal, formában és eljárási szabályok szerint.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló az iskolában fejlesztő foglalkozásra jogosult annak okán, hogy az életkorához viszonyítottan alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat.

BTMN - SNI:

Az iskoláskorú gyermekek egyre nagyobb hányada küzd valamilyen tanulási, beilleszkedési problémával, teljesítmény, vagy magatartászavarral annak ellenére, hogy nem akadályozott, ép érzékszervekkel rendelkezik, intelligenciája a normál tartományba esik. A probléma hátterében gyakran a tanuló rossz szociális körülményei állnak. Ezek a tanulók kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt, melyeket beilleszkedési, tanulási nehézség esetén fejlesztő pedagógus tart. A fejlesztő foglalkozások célja a hatékony nevelői befolyásolás, támasznyújtás, mely nem közvetlenül a viselkedésre, a teljesítményre, hanem az ezeket befolyásoló pszichikus funkciók, struktúrák megváltoztatására irányul. Törekszünk arra, hogy a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyermek beilleszkedését a közösségbe megkönnyítsük, erősítsük önbizalmukat, sikerélményhez juttatva biztosítjuk számukra, hogy személyiségük harmonikusan alakuljon.

Sajátos nevelési igényű – a testi, érzékszervi rendellenességekkel terhelt, beszédfunkcióiban sérült, illetve tanulási-, pszichés fejlődési zavarokkal küzdő – tanulók integrált nevelés-oktatása jelentős önfejlődést gerjeszt az ép gyermekek és a pedagógusok közösségben egyaránt. A sajátos nevelési igényű tanulók számára hatalmas húzóerőt jelent, ha egy osztályba járhatnak ép társaikkal, akik cserében az együttnevelődés során egész életükre kiható, meghatározó humán értékekkel gazdagodnak. Az integrált oktatás célkitűzései, alapelvei:

- a) esélyegyenlőség fejlesztése
- b) képességek önmagukhoz mért kibontakoztatása
- c) önálló életvitelre nevelés
- d) társadalmi integráció elősegítése

Intézményünk preventív tevékenységének köszönhetően az iskolában dolgozó fejlesztőpedagógus és gyógypedagógusok egy belső diagnosztizáló rendszer részeként minden iskolába lépő gyermeket felmérnek a DIFER fejlődésvizsgáló rendszer rövid változatával. Azon tanulók esetében, akiknél a kritikus alapkészségek terén jelentős elmaradás gyanúja merül fel elsődleges kontrollként a hosszabb változattal történő mérést alkalmazzuk. Amennyiben ez is alátámasztja a jelentősebb, látványos elmaradást, akkor a szülővel való egyeztetést követően kezdeményezzük a gyermek szakértői vizsgálatát. Azoknál a tanulóknál, ahol a szakértői vélemény megállapítása sajátos nevelési igényt igazol elkészítjük az egyéni fejlesztési terveket, fejlesztőcsoportba soroljuk a tanulókat és gyógypedagógus, vagy utazó gyógypedagógus alkalmazásával ellátjuk őket. Fejlődésüket folyamatosan nyomon követve (konzultálva a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel) segítjük zökkenőmentes előmenetelüket.

Rehabilitációs tevékenységeink:

- a) tanórán belül differenciált foglalkozást, fokozott segítségnyújtást, továbbá speciális és adekvát taneszközöket biztosítunk az érintett tanulók számára
- b) a szakértői vélemény javaslatai alapján önmagukhoz mért fejlődésük alapján értékeljük őket
- c) a diagnózisnak megfelelő terápiás foglalkozást biztosítunk számukra
- d) a gyógypedagógusok folyamatos állnak a tanulókkal, a szülőkkel, a szaktanárokkal és a szakszolgálatokkal, rendszeresen megbeszéljük a felmerülő problémákat, kölcsönösen tájékoztatják egymást az elért eredményekről, a továbblépés irányairól, tanácsaikkal és javaslataikkal segítik a szülőket, pedagógusokat

- e) a rehabilitált tanulókat segítjük az önálló tanulás szokásainak kialakításában, a követendő és hatékony tanulási technikák megismerésében, alkalmazásában
- f) segítségül tanulópárokat, tanulócsoportokat alakítunk ki
- g) a kis lépések elvére és közvetlen tapasztalatszerzés gyakorlatára épülő, rendszeres ismétléssel, gyakoroltatással és azonnali visszacsatolással járó változatos tanulásszervezési módszereket részesítjük előnyben
- h) egyéni tanulási motiváció erősítése
- i) változatos tanórán kívüli tevékenységet kínálunk számukra

Sajátos nevelési igényű tanulót tanító valamennyi pedagógusnak feladata:

- a) az egyéni képességek, szakértői vélemények megállapításai és fejlesztési tervek ismerete, tanulmányozása
- b) a problémák hátterének és kezelhetőségének akár önképzés útján történő megismerése
- c) szakemberek véleményének kikérése, rendszeres konzultáció az intézmény gyógypedagógusával, vagy az utazó gyógypedagógusokkal
- d) folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel
- e) toleráns bánásmód
- f) az intézmény értékelési rendszerének kidolgozásában való részvétel

Az iskolavezetés feladata:

- a) törvényi feltételek biztosítása, tájékozottság, naprakészség
- b) igényadekvát, hatékony munkavégzést biztosító csoportbontások lehetővé tétele
- c) tantárgyfelosztás
- d) szükséges tárgyi eszközök biztosítása
- e) gyógypedagógus mentori munkájának segítése
- f) esedékes felülvizsgálatok figyelemmel kísérése, időpontok, határidők betartása, kapcsolattartás a szakszolgálatokkal
- g) előadások, továbbképzések konzultációk szervezése az intézmény pedagógusai számára

A gyógypedagógus feladata:

- a) egyéni fejlesztési tervek elkészítése
- b) rehabilitációs foglalkozások során a tanulók fejlesztése
- c) az általa fejlesztett tanulók iskolai életének figyelemmel kísérése, gyógypedagógiai módszerek tanítása, tanácsadás a kollégák számára

- d) fejlesztő pedagógus munkájának segítése
- e) az iskolai értékelési rendszerének kidolgozásában való részvétel
- f) sajátos nevelési igényű tanulók dokumentációjának gyűjtése, kezelése
- g) illetékes pedagógiai szakszolgálattal való kapcsolattartás
- h) sajátos nevelési igényű tanulókkal foglalkozó nevelési értekezletekre való témaajánlás

Együttműködő partnerek:

- a) Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Központ
- b) Zala Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
- c) érzékszervi, mozgásszervi sérülés fennállása esetén a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat

Tehetséggondozás:

Egyrészt a szülők elvárják az iskolától, hogy gyermekeiknek olyan tudást biztosítson, melynek birtokában helyt tudnak állni a középiskolában, másrészt az esélyegyenlőség elve alapján az iskolának biztosítania kell a feltételeket képességeik kibontakoztatására és fejlesztésére az átlag feletti általános, vagy speciális képességekkel és magas fokú motivációval rendelkező elkötelezettséggel bíró tanulóinak számára is. Az egyéni képességekre épülő nevelési - oktatási folyamatunkat úgy szervezzük, hogy mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tevékenységek során alkalmunk legyen az egyéni tehetség felismerésére és kibontakoztatására. A tanórai differenciálás, a csoportbontások, a szakkörök, sportkörök szervezése, a tanulmányi versenyekre való felkészítés, a művészeti képzés biztosítása, az iskolai szabadidős programok, a kulturális tevékenységek mind - mind a tehetség felismerését, fejlesztését szolgálják.

A tehetséggondozás formái tanórán:

- a) differenciált óravezetés
- b) csoportbontások
- c) differenciált házi feladatok adása
- d) tantárgyi követelmények egyéni tempóban való teljesítése
- e) egyénre szabott értékelés

A tehetséggondozás formái szakkörön:

- a) pályázatokra, versenyekre való felkészítés
- b) fellépésekre, bemutatókra való felkészítés

- c) ünnepélyeken történő szereplés
- d) szakköri kínálat bővítése

A tehetséggondozás formái tanítási órán kívüli egyéb foglalkozásokon:

- a) levelező és internetes versenyeken induló tanulók segítése
- b) felvételi előkészítők, kompetenciamérési felkészítők biztosítása
- c) kulturális rendezvények látogatása
- d) házi bajnokságok szervezése
- e) könyvtári szolgáltatások biztosítása

Szociális hátrányok enyhítése:

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek családja, szűkebb társadalmi környezete az átlaghoz képest negatív eltérést mutat elsősorban szociális, kulturális és iskolázottsági téren.

Kialakulásához vezető tényezők:

- a) alacsony jövedelmi és fogyasztási szint
- b) hiányos, zsúfolt, alacsony komfortfokozatú, néha egészségtelen lakáskörülmények
- c) szülők alacsony iskolázottsági, műveltségi szintje
- d) helytelen családi nevelés, agresszivitás, kényeztetés, követelmények - segítség - odafigyelés hiánya
- e) hiányos otthoni tanulási feltételek
- f) ingerszegény, értékhiányos otthoni környezet

Következménye:

A tanuló esélyegyenlősége korlátozott az iskolába kerüléskor, a tanulmányai alatt, illetve a mindennapi életvitelben.

Feladat:

Alapvetően fontos a hátrányok enyhítése érdekében végzett prevenció. Az észlelő- és jelzőrendszer tagjainak korai és állandó együttműködése, továbbá a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók regisztrációját elősegítő adatlap folyamatos vezetése és naprakész állapotban tartása.

Tevékenységek:

- a) folyamatos és szoros együttműködés a gyermekek fejlődéséért felelős intézményekkel, hatóságokkal és személyekkel
- b) differenciált képességfejlesztés
- c) felzárkóztató, fejlesztő, habilitációs és rehabilitációs foglalkozások szervezése
- d) napközi otthoni ellátás igénybevételének kezdeményezése
- e) étkezés igénybevételének ingyenessé tétele érdekében kezdeményezés a polgármesteri hivataloknál
- f) tehetséggondozás, tanórán kívüli tevékenységekben való részvétel szorgalmazása
- g) korrepetálás biztosítása
- h) bensőséges tanár - diák viszony megteremtése és ápolása
- i) életviteli ismeretek elsajátíttatása és gyakoroltatása
- j) pályaválasztási segítségnyújtás
- k) sokoldalú szemléltetés, motiváció a tanórákon
- l) szülői fórumok szervezése külső szakember igénybevételével
- m) kirándulási hozzájárulás biztosítása
- n) felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről
- o) felszerelés, ruházat biztosításának segítése a családsegítő segítségével, tanulóink e tevékenységbe való bevonásával
- p) élményt, érzelmi fejlődést elősegítő programok, ünnepélyek szervezése
- q) Integrációs Pedagógiai Rendszer működtetése

A nevelők, tanulók és a szülők személyes kapcsolatainak, továbbá az igény alapján szervezett családlátogatásoknak fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős által koordinált helyzetfeltáró tevékenység adja választ:

- a) az iskola környezetének jellemzőiről
- b) a lakókörnyezet általános jellemzőiről
- c) az iskolába járó gyermekek családi környezetéről
- d) a szülők iskolával szemben támasztott igényeiről
- e) évenkénti felméréssel a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók arányáról

Általános preventív feladatok:

- a) személyiség és közösség tervszerű, tudatos fejlesztése

- b) iskolai ártalmak csökkentése
- c) tanulói jogok érvényesítése
- d) szülők szemléletformálása, motiválása, megnyerése és bevonása az iskolai nevelőmunkába
- e) bűnmegelőzés, drogprevenció
- f) szoros, rendszeres együttműködés az általános gyermekvédelmi feladatok megvalósításában közreműködő szervezetekkel

Speciális gyermekvédelmi feladatok:

- a) tanulók eltérő gyermekvédelmi problémáinak tudatos, tervszerű kiszűrése, feltárása
- b) eltérő helyzetű és szükségletű gyermekek célzott, speciális kezelése, fejlesztése
- c) gyermekvédelmi problémával küszködő tanulók szüleivel speciális pedagógiai bánásmód alkalmazása külső intézmények szolgáltatásainak igénybevétele

Tevékenységszervezés a megelőzés érdekében:

- a) tájékoztatjuk a tanulókat, a szülőket jogaikról, a gyermekek jóléte érdekében működő szervezetekről, azok szolgáltatásairól
- b) megismertetjük a tanulókkal, a szülőkkel a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős személyt, elérhetőségét és azt a problémakört, amellyel hozzá fordulhatnak
- c) általános prevenciós programokat építünk be az iskola tevékenységi rendszerébe
- d) osztályfőnöki órákon segítjük gyermekeinket a veszélyhelyzetek felismerésében, jelzésében
- e) jól látható helyen kifüggesztve megismerhetik a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények címét, telefonszámát
- f) kezdeményezzük a tanuló napközi otthoni elhelyezését
- g) javaslatot teszünk segély odaítélésére
- h) rendszeresen tájékoztatjuk tanulóinkat szabadidős programokról
- i) továbbtanulással, pályaválasztással kapcsolatban tájékoztatjuk tanulóinkat a szakma elvárásairól, a megszerezhető képzettség feltételeiről
- j) rendszeresen kapcsolatot tartunk a középiskolákkal
- k) évente többször - 3 havonta - hívjuk a halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók szüleit osztályfőnökkel, szaktanárokkal, iskolapszichológussal való közös találkozásra családpedagógiai szemlélet formálása céljából
- l) évente feltáró méréseket végzünk

- m) kapcsolatokat keresünk a szülőkkel, problémáikat értőn meghallgatjuk, viselkedésünkkel bizalmat ébresztünk és megőrizzük a bizalmas szülői információkat
- n) szükség esetén kezdeményezzük hatósági intézkedés megtételét, módosítását, esetleg visszavonását
- o) a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tehetséges tanulóknak biztosítjuk a tanórán kívüli foglalkozásokat
- p) a teljesítményzavarral küzdő tanulók felzárkóztatására segítő programokat készítünk
- q) minden esetben megvizsgáljuk az igazolatlan hiányzások okait

7) A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók főszabályként szervezett formában, a közvetett demokrácia elvére építetten a diákönkormányzat által vesznek részt az intézmény döntési folyamataiban. Az intézményi döntések meghozatala, mely elsősorban nevelőtestületi, igazgatói, osztályfőnöki kompetencia nem zárhatja ki, hogy a tanulók életkoruktól függetlenül, de azok sajátosságaira figyelemmel szülőjük, törvényes képviselőjük által, vagy vele közösen gyakorolhassák ebbéli jogosultságukat, melyek intézményünkben az alábbi rend szerint tehetők meg:

- a) Az iskolai diákság munkáját Diákönkormányzat irányítja, működését az igazgató által öt évre megbízott felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti. A megválasztott felnőtt segítő megbízatási ideje alatt koordinálja a szervezet munkáját, továbbá a kötelező véleménynyilvánítás eseteiben tartott tárgyalásokon képviseli azt.
- b) A tanulók véleményének kikérése a közösségüket érintő kérdések meghozatalánál, a helyzetüket elemző és / vagy értékelő beszámolók elkészítésekor, a versenyek, pályázatok meghirdetésekor, az iskolai sportkör működési rendjének megállapításakor, az egyéb foglalkozások formáinak meghatározásakor, a könyvtár és egyéb létesítmények működési rendjének kialakításakor a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus közvetítésével történik. A részére írásban átadásra kerülő dokumentumok véleményezésére harminc munkanap kerül biztosításra. Amennyiben ez a határidők miatt nem lehetséges, úgy az érdemi véleménynyilvánítást lehetővé tevő időkeret áll rendelkezésre. A vélemény határidőn belüli kialakításának elmulasztása hatályvesztő jellegű, kivéve, ha az ügy jellege lehetővé teszi annak meghosszabbítását. Ez utóbbi esetben további tizenöt naptári nap áll rendelkezésre.
- c) A diákközgyűlés összehívásának kezdeményezésére jogosult diákönkormányzat vezető a tanév helyi rendjének elfogadását megelőző harmadik munkanapig írásban terjesztheti

elő javaslatát annak időpontjára vonatkozóan az iskola vezetőjénél. Ugyancsak e határidő áll a rendelkezésére az egy tanítás nélküli munkanap időpontjának kijelölése kapcsán is.

- d) Minden olyan esetben, mikor az iskola köteles döntésérhez a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülőjének írásbeli nyilatkozatát beszerezni, vagy döntését köteles határozatba foglalni a véleménynyilvánításra legalább tizenöt naptári nap, illetve a jogorvoslati eljárás megindítására jogszabályban meghatározott határidőt biztosít.
- e) A tanuló, annak törvényes képviselője, vagy a szülői szervezet az iskola működésének minden elemével kapcsolatosan véleményt nyilváníthat, javaslatot tehet, vagy kérdést intézhet az iskolához, melyre, ha az iskola képviselőjére jogosult igazgató, vagy az általa kijelölt alkalmazott nyolc naptári napon belül érdemi írásos választ köteles adni.

8) A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskola, mint nevelő - oktató intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít, továbbá figyelembe veszi a szülői igényeket és érdekeket. A gyermeki személyiség fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógusközösség cselekvő együttműködése. A megvalósítás formái a kölcsönös támogatás és az összehangolt pedagógiai tevékenység, míg feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, továbbá az őszinteség és a nyíltság. Eredménye pedig a családi és iskolai nevelés egysége, valamint ennek nyomán a kedvezően fejlődő gyermeki személyiség és jó színvonalú teljesítmény. Lényegében tanár, szülő és diák egyet akar: magas szintű tárgyi tudást, erkölcsi normák alapján való életmódot, az osztály, az iskola, a család közösségén belül és kívül. E célért való kölcsönös együttműködésnek az alapja a bizalom, a közösen vállalt egyéni felelősség, az egymás folyamatos és őszinte tájékoztatása.

A nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat igényeljük a szülőktől:

- a) aktív érdeklődést a diák tanulmányi munkájáról, fejlődéséről
- b) nevelési kérdések megbeszélését, közös megoldását, kölcsönös ráhatást
- c) együttműködő magatartást, segítő hozzáállást, megerősítést
- d) megfelelő hangnemű véleménynyilvánítást
- e) a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös megoldását
- f) az iskolai rendezvények tevékeny támogatását, azokon való részvételt
- g) szülői értekezleteken, nyílt napokon való megjelenést
- h) a pedagógus, mint szakember, szakértő meghallgatását

Az iskola a szülőkkel, a szülői házzal fenntartott kapcsolatai közül különösen fontosnak tartjuk az alábbi formális kereteket:

- a) Szülői értekezlet: tervezetten kettőt tartunk tanévenként. Akkor is meg kell tartani, ha legalább öt szülő kezdeményezi. Lehet osztálykeretű és összevont. Feladata általában a közösséget érintő gondok, tennivalók megbeszélése, a szülők tájékoztatása és véleményük kikérése.
- b) Fogadóóra: kettőt szervezünk tanévenként. Rendjét az iskolavezetés határozza meg. A szülő tanulmányi, nevelési, szociális vagy személyes ügyekben felvilágosítást kérhet, tanácskozhat a nevelőtestület adott tagjával. Panaszával, véleményével fordulhat közvetlen az iskolavezetéshez is.
- c) Szülői Szervezet: a szülők közül, a szülők által, általában az év eleji szülői értekezleteken megválasztott közösség. Az adott osztály munkáját, működését is segítik. Az iskola Szülői Szervezetének vezetősége az iskolavezetés és a nevelőtestület partnereként segíti az iskolai feladatok végrehajtását, közreműködik programok lebonyolításában, felkarolja a szülői kezdeményezéseket és továbbítja azokat az intézmény felé. Segít megfogalmazni az iskolával szembeni elvárásokat, igényeket és közvetíti ezeket. Véleményezi a munka- és rendezvénytervet és a belső szabályzatokat.
- d) Nyilvánosság, nyitottság biztosítása: A nyílt napok rendszere alkalmas arra, hogy a szülők megismerjék az iskola belső életét, tájékozódjanak gyermekük órai munkájáról. Szervezett nyílt napokat tartunk, melyekről a szülőket előre tájékoztatjuk. A szülők előzetes bejelentés alapján más alkalmakkor is látogathatják a tanítási órákat.
- e) Az iskola hivatalos Honlapja, osztályok zárt Facebook csoportjai.
- f) Az e-Kréta üzenő felülete.
- g) Az óvodai nagycsoport meglátogatja az első osztályosokat tanítási órán.

Informális kapcsolatok terén az alábbi tevékenységeket tartjuk kiemelten fontosnak azok közül, melyek lehetővé teszik, hogy a szülők és a nevelőtestület tagjai ne csak szervezett, hivatalos formában találkozzanak:

- a) karácsonyi műsor
- b) farsang
- c) szülők - nevelők bálja
- d) anyák napi műsor
- e) gyermeknap

- f) ballagási bankett

A szülők írásbeli tájékoztatása:

- a) e-napló
- b) szórólapok, iskolai kiadványok
- c) iskolai hirdetőtáblák

A szülők szóbeli tájékoztatása:

- a) az iskola egész életéről, munkatervekről, az időszerű feladatokról az iskola igazgatója tájékoztatja a szülőket, tanév elején összevont szülői értekezleten, illetve tanévnyitó - tanévzáró ünnepélyen
- b) az osztályfőnökök az osztályok szülői értekezletein
- c) pedagógusok fogadóórákon, nyílt tanítási napokon

A szülő kérheti:

- a) idegen nyelv megválasztását (angol - német) az iskola lehetőségein belül
- b) etika, vagy hit-és erkölcstan oktatásának megválasztását
- c) iskolapszichológusi, szociális segítői segítségét
- d) napközi otthoni ellátást
- e) kedvezményes étkeztetést
- f) nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozások szervezését
- g) továbbtanulással kapcsolatos ügyek intézését
- h) diákigazolvány igénylését
- i) egyéni munkarend keretében való haladást
- j) nevelési problémák megoldásához segítségnyújtást
- k) független vizsgabizottságot
- l) pedagógiai szakszolgálat segítségét
- m) oktatási jogok biztosának segítségét

A nevelőtestület tagjai a kölcsönös bizalom és tisztelet elve alapján:

- a) szakszerű tájékoztatást adnak a szülőknek és a tanulóknak
- b) megfelelő szakmai és emberi segítséget adnak a problémák megoldásához
- c) kezdeményezik és megteszik a szükséges intézkedéseket
- d) legkorszerűbb pedagógiai eljárásokat alkalmazva végzik munkájukat
- e) deviáns jelenségek jelzésével nem ítéletet mondanak, ellenben a pozitívumokra támaszkodva javaslatot tesznek a megoldásra

- f) az együttműködésben, nevelésben kulturált hangnemet és stílust használnak

A tanulók tájékoztatása:

A diákok jogaikat gyakorolhatják közvetlenül, vagy közvetetten képviselőiken, illetve a diákönkormányzaton keresztül. Konfliktushelyzetben fordulhatnak közvetlenül az iskolavezetéshez, vagy felkérhetik képviselőre a diákönkormányzat elnökét és / vagy segítő pedagógusát. Minden diák kérdezhet, véleményt mondhat, de ezzel a tanórát vagy más iskolai elfoglaltságot nem zavarhat, személyiségi jogokat nem sérthet. Fordulhat közvetlenül a szaktanárhoz, önkormányzathoz, osztályfőnökéhez vagy az iskolavezetéshez. Nevében ezt a jogát szülője, gondviselője, törvényes képviselője, vagy írásban felhatalmazott képviselője is gyakorolhatja. A tanárnak vagy a megkeresett személynek minél előbb, de legkésőbb három munkanapon belül időpontot kell biztosítani a megbeszélésre és tizenöt napon belül érdemi választ kell adnia. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnök tájékoztatják. A tanulót és a tanulók szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a diákönkormányzattal, a nevelőkkel. Megkeresésükre tizenöt napon belül érdemi választ kell adni.

Nevelési - oktatási folyamattal, közösségi élettel kapcsolatos tájékoztatást ad:

- a) iskolai szintű ügyekben az igazgató, a szaktanár vagy a diákönkormányzatot segítő pedagógus a harmadik szünetben alkalmanként
- b) diákönkormányzati ügyekben a diákönkormányzatot segítő pedagógus vagy diákönkormányzat vezető
- c) osztályközösséget érintő kérdésekben az osztályfőnök
- d) tanulók kisebb csoportját érintő kérdésekben az osztályfőnök vagy az illetékes nevelő

A tájékoztatás szóbeli eszközei:

- a) diákönkormányzati gyűlés
- b) diákközgyűlés
- c) osztályfőnöki óra

A tájékoztatás írásbeli eszközei:

- a) faliújság

- b) iskolai honlap
- c) iskolai szabályzatok kifüggesztése

Az együttműködés fórumai

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az időszakos feladatokról az iskola vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják. A tanulókat és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan szóban, illetve az e-naplón keresztül írásban tájékoztatják. A kapcsolattartás módjai:

- a) szülői értekezletek
- b) nyílt napok
- c) fogadóórák
- d) írásos kapcsolatok

Partnerekkel való kapcsolattartás:

- a) Az iskola a település életébe szervesen beépülve folyamatosan jelen van a helyi közéletben, részt vesz annak rendezvényein, meghívottként képviselteti magát a települési önkormányzat testületi ülésein, továbbá a tanulók szállításával, a diákétkeztetéssel és a szociális feladatok kezelésével összefüggésben napi kapcsolatban áll annak hivatalával.
- b) A beiskolázási körzetben működő óvodákkal való tartalmas kapcsolat fenntartása a folyamatos tanulói beiskolázási létszám biztosítása okán evidencia, míg a személyes kapcsolatokból kifolyólag természetes együttgondolkodás.
- c) A települési könyvtár, mely egyszemélyben ellátja az iskolakönyvtári feladatokat is, számos iskolai rendezvénynek helyt adó intézmény.
- d) A művészeti oktatás érdekében szoros kapcsolatot ápol iskolánk a Magic Ritmo táncklubbal.
- e) Tanulói összetételünkben a szakértői bizottságok mellett a családsegítő központ, a gyermekjóléti szolgálat és a gyámügyi osztály jelenléte is egyre fajsúlyosabbá válik intézményünk életében.
- f) A diákok higiéniai és szűrővizsgálata, egészségügyi állapotának ellenőrzése okán közvetlen kapcsolatban állunk a védőnői szolgálattal, az iskolaorvossal és a fogorvossal.
- g) A hit- és erkölcstan oktatása révén négy történelmi egyház van jelen az iskola mindennapjaiban.

- h) A középiskolákkal, valamint a kereskedelmi- és iparkamarával a pályaeorientációs tevékenység és a pályaválasztás köti össze intézményünket.
- i) Fenntartó lévén kiemelt szerep jut a Nagykanizsai Tankerületi Központhoz fűződő sokoldalú kapcsolatrendszer fenntartásának és ápolásának.

9. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, az alkalmassági vizsga szabályai

Az iskolában tanulmányok alatti vizsgaként osztályozó vizsga, különbözeti vizsga, javító vizsga, pótló vizsga és független vizsgabizottság előtti vizsga tehető, melyek tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményei megegyeznek az iskola helyi tantervében a magasabb évfolyamra lépés feltételül szabott és rögzített követelményekkel.

Osztályozó vizsgán kell megállapítani a tanulónak az osztályzatát, ha:

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) egy tanítási évben 250 órát, vagy egy tantárgy vonatkozásában a tanítási órák 30%-át meghaladóan hiányzott és a nevelőtestület ahhoz hozzájárult
- d) egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytat

Különbözeti vizsgát kell tenni a tanulmányok folytatása céljából, ha nem eldönthető, hogy azt milyen mértékben befolyásolja a magyar nyelv ismeretének hiánya, vagy a két oktatási intézmény eltérő követelményrendszere.

Pótló vizsgára akkor kerülhet sor, ha a tanuló neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról a válaszadás befejezését megelőzően engedéllyel távozik.

Javító vizsgát az a tanuló tehet, aki legfeljebb három tantárgyból kapott elégtelen osztályzatot, vagy az osztályozó-, különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy engedély nélkül eltávozik.

Független vizsgabizottság előtti vizsgára a magasabb jogszabályokban megállapított eljárási rend szerint és időpontban, írásban benyújtott kérelemmel lehet jelentkezni.

A vizsgákat az igazgató készíti elő, aki egyszemélyben felel a zavartalan lebonyolítás feltételeinek megteremtéséért. A vizsgabizottsági elnök felel a szakszerű lebonyolításért. A

tanulmányok alatti vizsgák mindegyikét reggel nyolc és délután négy óra közt kell lebonyolítani úgy, hogy tanulónként egy napra mindegyik vizsgaformából legfeljebb három eshet.

Vizsgaidőpontok:

- a) Osztályozó és különbözeti vizsga tanítási évenként kétszer tehető a félévek zárását követő héten, melynek pontos időpontját az iskola a vizsgaidőszakot megelőző három hónapon belül nyilvánosságra hozza és az érintetteket írásban tájékoztatja.
- b) Javítóvizsga minden tanév augusztus 15 – 31 között tehető, az igazgató által legalább harminc nappal korábban kijelölt időpontban.
- c) Pótló vizsgát az osztályozó - különbözeti - javító vizsgára kijelölt időpontokat követő tizenöt napon belül lehet tenni.
- d) Független vizsgabizottság előtt a megyeszékhely szerinti járási hivatal szervezésében lehet vizsgát tenni, melyre a féléveket megelőző harmincadik, valamint a bizonyítvány átvételét követő tizenötödik napig írásban lehet jelentkezni.

A tanulmányok alatti vizsgák szerepe, hogy azon tanulók teljesítményét értékelje, akiknek osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján nem lehetett megállapítani. A vizsgát legalább háromtagú, az igazgató, vagy az illetékes kormányhivatal által írásban kijelölt vizsgabizottság előtt kell letenni, melynek legalább két tagja az adott tantárgy tanítására jogosult, amennyiben ezt az iskolában alkalmazott pedagógusállomány szakképzettsége lehetővé teszi. Ha ez nem lehetséges, akkor az egyik státust az osztályfőnök tölti be.

A vizsgabizottság elnökének feladatai és kötetelmei:

- a) meggyőződni arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére
- b) meggyőződni arról, a vizsgázó teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket
- c) szükség esetén kezdeményezni a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását
- d) vezetni a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit
- e) átvizsgálni a vizsgával kapcsolatos iratokat
- f) szabályzatban foglaltak szerint aláírni a vizsga iratait
- g) vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást elrendelni

Az igazgató feladatai és kötetelmei:

- a) dönteni minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, melyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe
- b) írásban kiadni az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodni a helyettesítésről

- c) ellenőrizni a vizsgáztatás rendjének megtartását
- d) minden szükséges intézkedést megtenni annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni

Az írásbeli vizsgák szabályai:

- a) a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék
- b) a vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket
- c) a vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható
- d) az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon lehet dolgozni
- e) a rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni
- f) a feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítani, míg az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik
- g) a vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapra feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését
- h) a vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc
- i) amennyiben az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni
- j) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján a feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni, számukra lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használják, továbbá hogy az írásbeli és szóbeli vizsgákat egymással ekvivalens módon tehessek le
- k) ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát, melynek elkészítésére harminc percet kell biztosítani és a dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa

- l) egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani, közöttük a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc szünetet kell biztosítani
- m) ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát
- n) a vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést
- o) az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tényt, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását
- p) a jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá, melyre kérésre a vizsgázó különvéleménye is rávezetésre kerül
- q) az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat az üres és a piszkosokat tartalmazó feladatlapokkal együtt a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól, aláírásával az időpont feltüntetésével lezárja és a vizsgairatokhoz mellékeli
- r) az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat
- s) ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját
- t) ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik, a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt, vagy az adott tantárgyból, ha az nem javítóvizsga a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy értékeli a vizsgázó teljesítményét

- u) a szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni

A szóbeli vizsgák szabályai:

- a) egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga
- b) a vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat
- c) a vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdí a vizsgát, amelybe beosztották
- d) a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot és amennyiben szükséges kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt, melyekről a vizsgáztató tanár gondoskodik
- e) a vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően, mely idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania
- f) egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tantárgyanként tizenöt percnél nem lehet több
- g) a vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik
- h) a tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg
- i) a vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.
- j) a vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett
- k) a vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt
- l) ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele, mely esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani

- m) ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja
- n) amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre
- o) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján számára a harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni, a szóbeli és írásbeli vizsgát ekvivalens módon teheti le
- p) ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie
- q) a felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani és a vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, mely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja
- r) ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti
- s) a figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni
- t) a szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az írásbeli vizsga vonatkozó rendelkezéseit kell alkalmazni

A gyakorlati vizsgák szabályai:

- a) a vizsgafeladatokat legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal az iskola igazgatója hagyja jóvá
- b) a gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről
- c) a gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról

- d) a vizsgafeladatok végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére, melybe a vizsgafeladatok ismertetésének ideje nem számít bele
- e) a végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozóan a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket
- f) nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő
- g) a gyakorlati vizsgarészt a vizsgafeladatok számától függetlenül egy érdemjeggyel kell értékelni, melyben fel kell tüntetni a vizsgázó nevét, születési helyét és idejét, a vizsgamunka tárgyát, a végzett munka értékelését és a javasolt osztályzatot
- h) a vizsgázó gyakorlati vizsgarészre kapott érdemjegyét a vizsgamunkára, a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott osztályzatok alapján kell meghatározni

A tanulmányok alatti vizsgákról tanulónként és vizsgánként a vizsgát lebonyolító intézmény nevét, címét és OM azonosítóját tartalmazó jegyzőkönyvet kell felvenni, mely tartalmazza:

- a) a tanuló nevét, születési helyét és idejét, állampolgárságát, anyja születéskori nevét, lakcímét, annak az iskolának a megnevezését, amellyel tanulói jogviszonyban áll
- b) a vizsgatárgy megnevezését
- c) az írásbeli vizsga időpontját, értékelését
- d) a szóbeli vizsga időpontját, a feltett kérdéseket, a vizsga értékelését és a kérdező tanár aláírását
- e) a végleges osztályzatot
- f) a jegyzőkönyv kiállításának helyét és idejét
- g) az elnök, a jegyző és a vizsgabizottság tagjainak nevét és aláírását

10) Az elsősegély - nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását iskolánk egyfelől a biológia – testnevelés - osztályfőnöki tantárgyakhoz kötötten, másfelől délutáni csoportfoglalkozások keretében, míg harmadrészt projekt formában, iskola - egészségügyi szakemberek által megtervezett és koordinált keretek között szervezi meg, melynek időkeretét a helyi tantervben rendelkezésre álló 10%-os mozgástér egy részének felhasználásával biztosítja

11) Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanuló, beleértve az egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanulót is, az iskolával tanulói jogviszonyban áll, mely egy speciális háromoldalú jogi kapcsolat, hiszen az az iskola és a tanuló közt felvétel, vagy átvétel útján jön létre és létesítéséért, illetve teljesítéséért a szülő tartozik felelősséggel. Magára a jogi aktusra, mely a beíratás, vagy átíratás napjával jön létre jelentkezés alapján kerül sor, mely szándék realizálásáról az igazgató dönt. A kötelező felvételt biztosító iskola nem tagadhatja meg semmilyen indokkal annak a tanulónak a felvételét, akinek lakó, vagy tartózkodási helye az iskola kormányhivatal által közzétett működési körzetében található. Amennyiben az iskola a felvételi kötelezettségének teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, előnyben kell részesítenie a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat. A kötelezően felveendő tanulók felvételét követő felvételi lehetőségről az iskola a benyújtást megelőzően legalább tizenöt nappal a helyben szokásos módon közzé teszi tájékoztatóját. A felvételt nyert tanulók osztályba sorolásáról a nevelőtestület véleményének kikérését követően az iskola igazgatója dönt azzal a megkötéssel, hogy az évfolyamonkénti párhuzamos osztályokban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a jogszabályi előírásoknak megfelelően, továbbá a sajátos nevelési igényű tanulók a gyógypedagógusok véleményének kikérését követően kerüljenek besorolásra.

Az első évfolyamra való beiratkozáskor be kell mutatni:

- a) a gyermek személyazonosítására alkalmas személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt
- b) az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást

Az iskola igazgatója a felvételtől, vagy átvételtől, jogviszonyt létesítő, vagy azt elutasító döntéséről indoklással és a fellebbezés lehetőségére vonatkozó tájékoztatással egybekötöttén értesíti a szülőt, továbbá átvétel esetén az előző iskola vezetőjét is. A kötelező felvételt biztosító iskola értesíti a gyermek lakóhelye, annak hiányában tartózkodási helye szerinti illetékes kormányhivatalt, ha a gyermeket az iskolába nem írták be, továbbá akkor is, ha olyan tanulót vett fel, vagy át, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem az iskola székhelyén található.

A további felvételi kérelmek teljesítésének sorrendje:

- a) azon halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, akiknek lakó-, vagy tartózkodási helye az iskola feladat - ellátási helyével megegyező településen található

- b) azon tanulók, akiknek lakó-, vagy tartózkodási helye az iskola feladat - ellátási helyével megegyező településen található
- c) sajátos nevelési igényű
- d) az iskola lakó-, vagy tartózkodási helyétől egy km-en belül található
- e) szülője, testvére tartósan beteg
- f) testvére az iskola tanulója
- g) szülőjének munkahelye az iskola körzetében található

Ha az iskola a megadott sorrend szerinti összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolással dönt, melynek részletes szabályai az alábbiak:

- a) az iskola felvételi, vagy átvételi kérelmet benyújtókat előjegyzésbe veszi
- b) a jelentkezések és az üres férőhelyek számának ismeretében kijelöli a sorsolás napját
- c) a kijelölt napot megelőzően legalább nyolc naptári nappal korábban személyre szóló írásos hivatalos értesítést küld az érintetteknek, továbbá akinek egyéb elérhetőségét is ismeri azok számára telefonon / e-mailben, vagy a polgármesteri hivatalok útján is jelez
- d) a sorsolásra meghívja az érintetteket, a meg nem jelenés a sorsolás időpontját és tényét nem érinti, igazolásnak helye nincs
- e) a sorsolást a nevelőtestület három tagja bonyolítja le az iskola arra kijelölt helyiségében
- f) a kérelmet benyújtók neve az iskola hivatalos pecsétjével ellátott papírra írva, zárt borítékban egy ládából kerül kihúzásra
- g) a behelyezést és lezárást megelőzően a sorsolási bizottság egy kijelölt tagja és a kérelmet benyújtók közül megjelentek közösen ellenőrzik az egyes borítékok tartalmát, melyről jegyzőkönyv kerül felvételre
- h) a felvehető tanulók számának megfelelő borítékot egyenként az iskolai diákönkormányzat elnöke, akadályoztatása esetén a diákönkormányzatot segítő pedagógus alkalmazottja húzza ki
- i) a sorsolás eredményéről a jelen nem lévő, de kérelmet benyújtók írásbeli értesítést kapnak

Átvételre a tanév során szülői kérelem alapján bármikor sor kerülhet abban az esetben, ha a tanuló lakó-, vagy tartózkodási helye az iskola kötelező felvételi körzetébe található. Minden más esetben az átvételre a szakmai alapidokumentumban rögzített maximálisan felvehető tanulói létszám és a nemzeti köznevelési törvény rögzítette maximális osztálylétszám figyelembe vételével kerülhet sor.

Amennyiben átadó - átvevő iskola tantervében részben eltérő tantárgyi szerkezet van az adott tantárgy ismereteinek pótlása az iskola által kijelölt türelmi időn belül a tanuló kötelezettsége, melyhez az iskola a szülőnek útmutatást ad, míg annak lejártakor a pótlásról a tanuló az iskola által egyénre szabott módon megállapított keretek között számot ad. Ha a tanuló nem az iskolában választható idegen nyelvek valamelyikét tanulta nyelvtanulási kötelezettségének a tanév végéig tartó, segítségnyújtással támogatott felzárkóztatással tesz eleget, mely különbözeti vizsgával zárul. Javítóvizsgára kötelezett tanuló átvételi kérelme esetén, ha a tanuló nem a kötelező felvételi körzetbe tartozik, a kérésnek az iskola csak a javítóvizsga letételét követően tesz eleget.

Különleges esete a tanuló fel-, illetve átvételének, ha arra külföldi állampolgárságú gyermek esetében kerül sor, vagy magyar állampolgárságú gyermek kívánja tankötelezettségét külföldön folytatni. Magyar állampolgárságú tanköteles korú tanuló engedély nélkül folytathatja tanulmányait külföldi intézményben annak egyidejű, igazgatónak történő bejelentése mellett. A nyilvántartásba vételt követően az iskola a tanuló magyarországi tanulói jogviszonyát külföldön folytatott tanulmányi idejére szünetelteti, vagy a szülő döntésének függvényében egyéni tanrend szerint haladóként párhuzamosan fenntartja. A nem magyar állampolgár tanköteles tanuló ellátásra való jogosultságát a felvétel kérelmével egyidejűen igazolni kell ahhoz, hogy a magyar állampolgárokkal megegyező kedvezmények megillessék. Ennek hiányában felvétele esetén az ellátásért díjat kell fizetnie, melynek mértékét a fenntartó döntése alapján az iskola igazgatója mérsékelheti, vagy elengedheti. A külföldön megkezdett tanulmányok Magyarországon folytathatók, azok beszámításáról az iskola igazgatója dönt, mely döntéséhez mérlegelés alapján beszerezheti az oktatásért felelős miniszter véleményét. Amennyiben az iskolai tanulmányok folytatását a magyar nyelv ismeretének hiánya vagy a külföldi és a magyar iskola követelményrendszere közötti eltérés gátolja, az iskola igazgatója a szülő egyetértésével az évfolyam megismétlését engedélyezheti úgy is, hogy a tanuló csak felzárkóztató foglalkozásokon és nyelvórákon vesz részt. A foglalkozások idejét és az annak keretében oktatott ismeretek körét, továbbá az ismeretek elsajátításáról történő számadás módját az igazgató határozza meg.

12) Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, témanapok, témahetek, projektoktatás

IPR:

Tanulóink heterogén szociális helyzetéből és eltérő fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából iskolánk deklarált vállalása a személyre szabott egyéni képességek kibontakoztatása, az önmagához viszonyított fejlődés elősegítése, a tanulási és továbbtanulási esélyek kiegyenlítése.

Programban részt vevők azok a többi tanulóval egy osztályba / csoportba járó tanulók, akik:

- a) hátrányos helyzetűek
- b) halmozottan hátrányos helyzetűek
- c) igazgató által felvett gyermekvédelmi kedvezményben részesülnek

Alapelvek:

- a) oktatás méltányosságának erősítése, tanulók iskolai sikerességének elősegítése
- b) társadalmi - gazdasági helyzetből eredő hátrányok enyhítése
- c) tanulói előrehaladást támogató korszerű módszerek alkalmazása
- d) tanulói közösségek család bevonásával támogatott fejlesztése

Tartalmi elemek:

- a) célrendszer kijelölése
- b) beavatkozások tervezése
- c) elvárt eredmények intézményi szintű meghatározása
- d) egyéni haladási ütemet segítő differenciált és kooperatív tanulásszervezés
- e) önálló tanulási képességek kialakítása
- f) tanulói tevékenységre épülő foglalkozások szervezése
- g) tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek
- h) előrehaladást segítő képességfejlesztő programok
- i) átmenetek segítése
- j) intézményi szintű értékelés rendszeressége

Céltételezés:

- a) jogszabályi feltételeknek való megfelelés

- b) beiskolázás előkészítése, iskolaérettség - bemeneti mérés összehangolása
- c) iskola nyitottságának fenntartása, szülők mindenoldalú tájékoztatása
- d) lemorzsolódás - veszélyeztetettek arányának csökkentése
- e) évfolyamvesztés nélküli továbbhaladás elősegítése
- f) fegyelmi eljárások számának visszaszorítása
- g) kompetenciamérési eredmények szinten tartása, javítása
- h) érettségit adó intézményekben továbbtanulók arányának növelése
- i) kulcskompetenciák fejlesztésére fókuszáló tanulásszervezés
- j) tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek kiteljesítése
- k) esetmegbeszélések, háromhavonként értékelések
- l) tanórán kívüli programokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása
- m) iskolai infrastruktúrához való egyenlő hozzáférés biztosítása
- n) teljeskörű szakos ellátottság biztosítása
- o) pedagógus továbbképzések arányos feladat alá rendelése

Várható eredmények:

A céltételezés alatt számba vettekhez rendelt egyes intézkedések eredményességét mérő indikátorok mutatója, melyek közül kiemelt figyelemmel kísért:

- a) a különböző háttérrel és eltérő fejlettséggel rendelkező tanulók együttnevelése
- b) az iskola indukálta, minden érintett partner bevonásával fenntartott párbeszéd
- c) a tanári együttműködésre épülő adaptív értékelési rendszer
- d) a törésmentes iskolai előmenetel
- e) az iskolarendszerből idő előtt kikerülők számának alakulása
- f) az iskolai hiányzások minőségének és óraszámának csökkenése
- g) érettségit adó középfokú iskolákban továbbtanulók arányának növekedése
- h) kompetenciamérési eredmények javulása

Beavatkozási pontok:

Kijelölésük a negyedévente felülvizsgált eredményességi mutatók függvényében értelmezhető és minden olyan elemre kiterjed, ahol az indikátorok stagnálással, netalán visszaeséssel szembesítenek.

A rendszer működésének sarokpontjai:

Az iskola a rendelkezésére álló kommunikációs csatornákon keresztül tájékoztatást nyújt a beiskolázási körzetében működő óvodákkal együttműködve a szülők számára. Az óvodák nagycsoportosai az iskola rendhagyó foglalkozásain vesznek részt, melyek látogatását a szülők számára is hozzáférhetővé teszi. Az iskola, egysoros intézmény lévén heterogén osztályokkal működik. A felsőbb osztályokba járók esetében a felkészítésre jogosító dokumentumok aktualizálása a tanítási évek között az érintett jegyzőségek bevonásával valósul meg.

A társadalmi - szakmai környezettel való együttműködés alapja a szülők partnerként való kezelése, személyre szóló megszólítása, iskolai rendezvényeken, programokon, nyílt tanítási napokon való részvétele. A gyermekjóléti szolgálatokkal, szakmai szakszolgálatokkal való napi kapcsolat a jelzőrendszer működésének és a szakmai segítségnyújtás igénybevételének alappillére, míg a középfokú oktatási intézmények szerepe a pályaaorientációs programok során teljesebbé válik.

A kulcskompetenciákat fejlesztő programelemek közül első helyen említendő az önálló tanulást segítő felkészítés, mely a tanulási és magatartási zavarok kialakulását hivatott megelőzni. Kiinduló pontjaként a tanuló képességeinek, viselkedési jellemzőinek és szociális helyzetének komplex elemzése szolgál, melyek finomítására az első értékelő esetmegbeszélést követően kerül sor. A tanuló értékelése a pedagógiai programban rögzített elvek és értékek mentén kerül személyre szabásra. Az eszközjellegű kompetenciák fejlesztését a csoportbontások, az IKT-s eszközök nyújtotta lehetőségek kiaknázása és a kompetencia alapú feladatok beiktatása fémjelzi. A szociális képességek fejlesztésének színteréül az osztályprogramok, a kulturális rendezvények, a sportfoglalkozások, a táborozási lehetőségek és az iskola által biztosított szakköri kínálat szolgál.

Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek a mentori rendszerre épül, melynek személyi háttérét az osztályfőnökök adják. Módszertani elemei közül az egyéni haladási ütemet támogató differenciált tanulásszervezés és a drámapedagógia kínálja a lehetőségek kiaknázása áll a középpontban. Előbbi az egyéni fejlesztő foglalkozások és a kompetenciamérésekre való felkészülés kapcsán, míg utóbbi az iskolai ünnepélyekhez kötődően, illetve a tantárgyi rendszerbe beépültén fejt ki hatását.

A műhelymunka keretei között megvalósuló tanári együttműködés alapformája a szöveges értékelés előzményeként megszervezésre kerülő esetmegbeszélés, melynek funkciója a konkrét helyzetek feltárása, a konkrét problémák megoldására szolgáló javaslatok kiértékelése, a megoldási lehetőségek kidolgozása, az alapul szolgáló pedagógiai módszerek kiválasztása.

A háromhavonta kötelező kompetenciaalapú értékelési rendszer funkciója, hogy a szülő gyermeke iskolai közösségi és tanulmányi munkájáról szóló árnyalt, szöveges értékelés birtokában kísérhessen nyomon annak fejlődési tendenciáit.

A továbbhaladás feltételei a tervszerű, sokoldalú pályaorientációs tevékenység, továbbá az utánkövetés mentén biztosíthatók.

Kompetenciamérés:

Pedagógiai következtetések, intézkedések

Az országos kompetenciamérés utóbbi helyi eredményei a változtatás kényszerével hatnak iskolákra, melyek módosításokat, tervszerűséget, újításokat követelnek. Azonban mindenekelőtt leszögezendő, hogy előrelépés a mérési eredményesség terén csak és kizárólagosan a nevelőtestület minden tagját érintő szemléletváltozás következményeként kialakuló, kézzelfogható, tudatos, célirányos és folyamatában következetes cselekvési metódusok által is csak középtávon érhető el. Továbbá nem elhanyagolható azon tényező sem, hogy a mérés szempontjából centrális tantárgyakat tanító pedagógusok személye mennyire stabil, elkötelezettségük és együttműködési készségük mennyire belső motiváción alapul. Mindennek fő letéteményese az iskolavezetés kell legyen. Mégpedig, mivel illetékességi- és hatáskörén is kívül esik úgy a tantervfejlesztés, mint a helyi szankcionálás lehetősége, oly módon, hogy személyes példamutatása mellett rendszeres segítségadással és ellenőrzéssel támasztja alá elkötelezettségét és akaratát. Ugyanakkor megjegyzendő, hogy miközben a jelen tárgyi - személyi mérési körülmények megkérdőjelezzik a mérési eredmények objektivitását, addig azok eredményeinek közzétételi időpontja sem segíti elő a feltételezhetően kitűzött és elvárt pedagógiai hatás elérését. További kételyeket vet fel azon tény is, mely szerint van olyan mérési terület ahol országos szinten a tanulók 20, 3%-a, míg közepes községi szinten 29, 9%-a nem tudja hozni a minimumszintet, illetve az alapszintet 74, 0% - 85, 7%-uk képtelen teljesíteni. Elgondolkodtató az is, hogy az utóbbi időkben az 1-es szinten teljesítők technikumokba, míg a 3-as szintet éppen csak megütők neves gimnáziumok kiemelt tagozataira nyertek felvételt. Fentiekre tekintettel, illetve azok elérésének érdekében az alábbi, különböző közvetlenül érintett szereplőkre vonatkozó megállapítások, intézkedések kerülnek fogantatásra.

Iskolavezetésre vonatkoztatottan

A. Az iskolavezetés tanévente egy teljes napot felölelő nevelési értekezlet keretei között felfrissíti a kollégák kompetenciaméréssel kapcsolatos elméleti ismereteit, melyet közös globális és kiscsoportos tanulói elemzés követ. A megállapítások, következtetések összesítését követően meghatározott intézkedési igények az éves munkatervbe kerülnek beemelésre.

Határidő: minden tanév tanévzárási értekezlete

Felelős: igazgató

Visszacsatolás: elemző és feladatkijelölő dokumentumok elkészülte és nyilvánossá tétele

B. A nevelő – oktató munka hatékonyságát és eredményességét feltáró félévi és év végi nevelőtestületi értekezletekre leadandó beszámolók elkészítésekor minden pedagógus külön pont alatt ad számot a kompetenciamérés eredményessége érdekében végzett tevékenységéről.

Határidő: minden tanév tanévzárási osztályozó értekezlete

Felelős: igazgatóhelyettes

Visszacsatolás: elemző és feladatkijelölő dokumentumok elkészülte és nyilvánossá tétele

C. Kompetenciamérést koordináló munkaközösség létrehozása

Határidő: 2023. 08. 31.

Felelős: igazgató

Visszacsatolás: SZMSZ és munkaköri leírások módosítása

D. A helyi tantervi mozgástér, továbbá a tantárgyfelosztás kiscsoportos foglalkozás, tehetséggondozás – felzárkóztatás – pedagógiai rehabilitáció céljára felhasználható órakeretének terhére a kompetenciafejlesztést szolgáló tartalmak kerülnek beépítésre, melynek teljesülési hatásfokát a vezetés óralátogatások alkalmával, tervezési és tanügyi dokumentumok ellenőrzésével csatolja vissza.

Határidő: minden tanév tantárgyfelosztásának és órarendjének elkészítése

Felelős: igazgatóhelyettes

Visszacsatolás: tantárgyfelosztás és órarend

E. A belső önértékelés során az intézmény minden pedagógusára kiterjedően a pedagógusokkal szemben támasztott elvárásrendszerének sarkalatos pontjává emeli a kompetenciamérés eredményessége érdekében végzett tevékenységet.

Határidő: minden tanév első félévét záró értekezlet

Felelős: BECS-csoport vezető

Visszacsatolás: belső elvárásrendszer és önfejlesztési tervek

F. Szaktanácsadó igénybevételével a kompetenciamérés területének kidolgozása, IPP-be emelése

Határidő: 2023. 11. 30. és 2024. 08. 31.

Felelős: igazgató

Visszacsatolás: normaszöveg elkészülte – IPP módosítása

Pedagógusokra vonatkoztatottan

- I. Szaktanácsadói támogatással bővíthető feladatbank létrehozása, tanulást segítő alkalmazások megismerése, kompetencia alapú feladatok adaptálása, készítése, megosztása közös mappába, hatékony tanulásszervezési eljárásokkal ötvözött tanórákba való rendszeres beépítése valamennyi tantárgyra vonatkoztatottan.

Határidő: 2024. 03. 01.

Felelős: kompetenciamérési munkaközösség - vezető

Visszacsatolás: mappába rendezett feladatbank

- II. Kompetenciamérés tanulói teljesítményeinek javítása érdekében fejlesztések megalapozása tanulónkénti, feladatonkénti szoftveres elemzéssel

Határidő: 2024. 03. 01.

Felelős: kompetenciamérési munkaközösség - vezető

Visszacsatolás: elemzést tartalmazó dokumentum

- III. Szaktanárookra vonatkoztatottan a tantárgyi, elsősorban matematika jegyek összevetése a kompetenciamérésen nyújtott tanulói teljesítményekkel.

Határidő: azonnal és félévente

Felelős: érintett osztályfőnöki munkaközösség - vezető

Visszacsatolás: elemzést tartalmazó dokumentum

Tanulókra vonatkoztatottan

- 1) Az országos mérések előtt az osztályfőnökök irányítása mellett osztályfőnöki óra, illetve szülői értekezlet keretében a tanulók és a szülők tájékoztatása, felkészítése a mérésre, azok eredményét követően személyre szabott visszacsatolás nyújtása.

Határidő: minden tanév szeptember 30.

Felelős: osztályfőnöki munkaközösség - vezető

Visszacsatolás: osztályfőnöki munkaközösség munkaterve és beszámolója

2) Hatékony tanulási technikák és stratégiák alkalmazásával a tanulók célirányos fejlesztése, folyamat közbeni belső mérések lebonyolítása, eredmények elemzése, korrekciók foganatosítása minden tantárgyra és minden pedagógusra vonatkoztatottan.

Határidő: minden tanév teljes terjedelme

Felelős: osztályfőnöki és kompetenciamérési munkaközösség vezetői

Visszacsatolás: osztályfőnöki munkaközösség munkaterve és beszámolója

3) Típusfeladatok megoldása során tapasztalt hiányosságok felszámolása, osztály többségét érintő típushibák visszaszorítása, illetve kiküszöbölése a tudatosan választott feladatok tanórákba, továbbá tanórán kívüli és fejlesztő foglalkozásokba történő beemelésével.

Határidő: minden tanév szeptember 01. és folyamatos

Felelős: szaktanárok

Visszacsatolás: tanmenetek, pedagógus beszámolója

4) A második - harmadik szint alatt teljesítő tanulókat érintő tanórai differenciálás, tanórán kívüli megsegítés óravázlatba, illetve foglalkozási tervbe beépített egyéni fejlesztési terv alapján.

Határidő: minden tanév szeptember 30.

Felelős: osztályfőnöki munkaközösség – vezető, gyógypedagógus

Visszacsatolás: osztályfőnöki munkaközösség munkaterve és beszámolója

Fenti intézkedéseket évekre visszamenő kompetenciamérési eredményeinken túl a komplex tanfelügyeleti ellenőrzésbe való bekerülésünk indokolja. Alapcélunk, hogy fokozódó önállóság mellett képessé tegyük tanulóinkat meglévő ismereteik integrálására és rendszerezésére, melynek eredményeként képessé válnak arra, hogy azokat a mindennapi életben előforduló problémahelyzetek megoldása során hatékonyan alkalmazzni tudják.

Lemorzsolódásveszély:

Az Európai Unió stratégiai keretrendszerébe ágyazott megközelítés egyik kiemelt referenciaértékeként az oktatást és a képzést korán elhagyók arányának 10% alá való csökkentése került meghatározásra, melyhez Magyarország is csatlakozott vállalva, hogy a korai iskolaelhagyók arányát 10% alá csökkenti.

Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a tanulók egyenlő bánásmódba való részesítésére, a pedagógiai és szervezeti kultúra nyitottságára, rugalmasságára és befogadó jellegére. Kiemelten

kezeli az érintett partnerek közti együttműködést, folyamatosan figyelve a körülvevő környezetre, a visszacsatolás során nyert mutatókra.

A cél elérését szolgáló főbb intézkedések:

- a) érintett tanulók beazonosítása
- b) eredményes tanulás akadályainak, gátló tényezőinek feltárása és kezelése
- c) tanulói nyitottságot eredményező bizalmi légkör kialakítása
- d) sokoldalú problémafeltáró tevékenység
- e) családvédelmi, gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése
- f) szociális támogatási rendszerek számba vétele, hozzájutásuk elősegítése
- g) hibás pedagógiai eszközök, módszerek és technikák beazonosítása és felszámolása
- h) egyéni fejlesztésre, differenciált tananyagválasztásra, fejlesztő értékelésre törekvés
- i) egyéni tanulási szokások kialakítása

Témahetek:

A központi témahetek, témanapok ajánlott programjaiban jellemzően iskolánk minden tanulója és pedagógusa szerepet vállal. Köszönhető ez annak a felismerésnek, hogy az iskolánkat látogató diákok döntő hányada igényli a hagyományos iskolai keretek kitágítását, az élménypedagógia nevelésfilozófiájára épülő módszertani megközelítés és eszközválasztás általi tevékenykedtetést.

A tanévente változó kiemelt témakörök köré szervezett Fenntarthatósági témahét a személyes érintettségen alapuló szemléletváltást célozza meg, melynek feldolgozását online tanórákba való bekapcsolódási lehetőséggel, tematikus óratervekkel, mintaprojektekkel, oktatófilmekkel és korosztályadekvát oktatáscsomagokkal támogatott interaktív, játékos tevékenységekkel segíti.

A Digitális témahét a digitális eszközökkel támogatott projektpedagógia és innovatív pedagógiai módszerek terjesztésével megvalósuló digitális pedagógiai eseménysorozat, mely felkínálja a tanulók ingyenes programokon való részvételét, a kész mintaprojekt - csomagok szerinti tevékenykedést, vagy a pályázati lehetőségekbe való bekapcsolódás lehetőségét.

A "Pénz7" pénzügyi és vállalkozói témahét pénzügyi életleckéken keresztül igyekszik megalapozni a pénzügyi tudatosságot, fejleszteni a pénzügyi kultúrát, továbbá játékos formában átadni a mindennapokban használható gyakorlati ismeretek tárházát.

Az Állatvédelmi témahét az etikus állattartásra és állatvédelemre fókuszáló állatvédő szemlélet kialakulását és fejlesztését megcélzó komplex tevékenység, mely magába foglalja az

online tanórákat, az oktatócsomagok felhasználását, a felkínált játékok alkalmazását és a kihívásoknak való megfelelést.

Témanapok:

A Világ legnagyobb tanórája témanap alapcélja, hogy minden gyermek megismerhesse a fenntartható fejlődést szolgáló, 2015 - 2030 közötti időszakra kitűzött tizenhét átfogó cél mindegyikét. Az online megtekinthető nyitórendezvényt követően a témanap folyamán a korosztályadekvát oktatócsomagok feldolgozása kerül középpontba.

A Boldogságóra program az iskolai munka kiegészítőjeként korcsoportokra bontott módszertani segédeszközök bevonásával a hagyományos tudásmegosztás és a személyes szociális kompetenciák fejlesztésének összehangolását célozza meg. Vezérfonalként szolgál a hétköznapi élet problémáival való megküzdéshez, az önismeret kialakulásához, a lelki egészség táplálásához.

Iskolánk a Magyar Diáksport Napján, beágyazva az Aktív iskola keretrendszerébe egész napos, forgószínpad rendszerben lebonyolított fesztivállal bonyolít le témanapot.

Aktív iskola:

Iskolánk az MDSZ iránymutatása és koordináló tevékenysége mellett a projekt keretei között olyan támogató környezet formálódását valósítja meg, melyben minden tanulónak lehetősége nyílik elérni az optimális fizikai és mentális fejlődéshez, jólléthez szükséges, életkorának megfelelő mennyiségű és minőségű testmozgást. A pilotban való részvétel hosszú távon történő fenntartását a MDSZ - Nagykanizsai Tankerületi Központ - Gelsei Weöres Sándor Általános Iskola által aláírt háromoldalú együttműködési megállapodás alapozza meg.

Lázár Ervin Program:

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042 / 2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. A Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1 - 8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét. A tanuló a felsorolt programokon szülői, gondviselői hozzájárulás alapján vesz részt.

Határtalanul Program:

A nemzeti összetartozás operatív programjaként működő, magyar - magyar kapcsolatokat építő és ápoló program keretei között a mindenkor 7. évfolyamos tanulóknak teremtünk szervezett lehetőséget személyes kapcsolatok kialakítására és elmélyítésére, melynek keretei között lehetőséget biztosítunk számukra, hogy osztálykirándulás keretében meglátogathassák a szomszédos országok magyar lakta területeit, így szereztve személyes tapasztalatokat a külföldi magyarságról.

EFOP-3.2.13-17-2017-0002:

„Az alap- és középfokú iskolák pályaaorientációs tevékenységét, kiemelten az MTMI készségeket és kompetenciákat támogató pályaaorientációs szakmai módszertan átfogó megalapozása és fejlesztése” című projekt keretében fejlesztett pályaaorientációs mérő- és támogatóeszközt (POM) az intézmény pályaaorientációs, pályaválasztást előkészítő tevékenységébe beépítette és alkalmazza, annak 2021 / 2022. tanévtől való használatát - amellyel a fenntartóra / működtetőre többletkötelezettséget nem hárít - pedagógiai programjába rögzítette.

EFOP-3.3.5. pályázat:

A projekt keretében az ingyenesség biztosításával olyan diákok számára is biztosítottá válik a lehetőség a tematikus programokon való részvételre, mely nem csak a kikapcsolódást, de az érdeklődésüknek megfelelő témákban való jártasságukat is növeli. A bentlakásos és napközi programok ugyanakkor nem csak a tanulók tudásának szélesítésére alkalmasak, hanem a szociális készségek fejlesztésére is, hiszen kilépve a megszokott iskolai keretek közül, mégis egy biztonságos környezetben lehetőségük nyílik a diákoknak egy új közösségbe való beilleszkedésre, új kapcsolatok kiépítésére, a csoportokban a különböző korosztályok közötti kapcsolatteremtés, együttműködés gyakorlására. A finanszírozás pályázati forrásból valósul meg.

Erzsébet - táborok:

A lehetőségek közül pályázati eredménytől függően kínálunk vasárnaptól péntekig tartó, teljes ellátást és sokszínű tematikus programokat tartalmazó ottalvós élménytáborokat Zánkán, illetve Fonyódligeten érdeklődő tanulóink számára.

Zobori Élménypark:

Hagyományteremtő szándékkal az iskola szülői munkaközösség támogatásának köszönhetően biztosítunk egynapos kikapcsolódást a számtalan attrakciót felvonultató Zobori Élménypark vendégeként tanévente 20 - 25 olyan diáknak, akiknek e támogatás nélkül nem lenne lehetőségük hasonló programon részt venni.

13) Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

A funkcionális értékelés világosan megfogalmazott, következetesen betartott követelményrendszeren alapul. Nem a tanulóban rejlő hiányosságokat keresi, ellenben az elsajátított ismeretet, jártasságot, készséget és attitűdöt veszi számba, miközben minden tanulót önmagához, egyéni adottságához mér. Az iskolai alaptevékenységének kiemelt eleme a tanulók tanulmányi előmenetelének folyamatos ellenőrzése és értékelése, melyhez iskolánk az alábbi beszámoltatási módokat, formákat alkalmazza:

- a) írásbeli beszámoltatás
- b) szóbeli felelet
- c) gyakorlati tevékenység

Dolgozatnak minősül az az írásbeli számonkérés, mely legalább öt tanóra tananyagára épül. Egy tanítási napon kettő dolgozatnál több nem írható, ezért a tanulókkal a dolgozatok időpontját előre ismertetni kell. A tanuló joga, hogy az írásbeli dolgozatát, annak beszedésétől számított tíz munkanapon belül kijavítva és értékelve megtekinthesse. A szülő joga, hogy a fogadóórán gyermeke dolgozatait megtekinthesse.

Az írásbeli dolgozatok formái:

- a. témazáró dolgozat
- b. tanév eleji felmérés
- c. tanév végi felmérés
- d. egyéb dolgozat

Nem számít dolgozatnak az az írásbeli számonkérés, mely a dolgozatnál meghatározott számú óra tananyagánál kevesebb anyagot kér számon.

Írásbeli számonkérés a röpdolgozat, a házi dolgozat, az írásbeli felelet és a témazáró dolgozat, melyek jellemzői és korlátai:

- a) az ellenőrzés csak a tanórán tárgyalt, a tantervi követelményekben szereplő ismeretekre terjedhet ki

- b) a témazáró dolgozatot legalább egy héttel az íratás előtt szóban be kell jelenteni a tanulóknak, míg az egy osztályban tanítóknak az e-naplóba való beírással kell jelezni
- c) a témazáró dolgozat íratását összefoglalásnak kell megelőznie
- d) a betegség miatti mulasztás esetén elmaradt témazáró dolgozatot két héten belül pótolni kell
- e) ha a tanuló orvosi vizsgálat vagy iskolai elfoglaltság miatt hiányzott az összefoglaló óráról legkésőbb a dolgozatírást megelőző napon eldöntheti, hogy megírja-e a témazárót az adott órán, vagy azt a következő órán pótolja
- f) a szaktanár hiányzása esetén az általa összeállított, előkészített témazárót az őt helyettesítő pedagógus is megírathatja
- g) a témazáró dolgozatot a kiosztáskor szóban és írásban értékeljük, és érdemjeggyel minősítjük, míg a második évfolyam félévéig százalékos aránnyal, illetve szövegesen is értékeljük
- h) a témazáró jegyét megkülönböztetett színnel írjuk be az e-naplóba
- i) a témazáró érdemjegye a félévi és év végi osztályzatnál súlyozottan számít azt lefelé, vagy felfelé módosíthatja
- j) írásbeli feleletre, röpdolgozatra előzetes bejelentés nélkül is sor kerülhet a tanóra keretében, az így szerzett érdemjegy a szóbeli feleletével egyenértékű
- k) az SNI tanulók értékelésénél figyelembe vesszük a Tanulási Képességet Vizsgáló és Rehabilitációs Szakértői Bizottság véleményét
- l) egy tanulócsoporthoz egy napon lehetőség szerint kettőnél több témazáró dolgozatot nem írjon
- m) témazáró dolgozat semmilyen indokkal nem írátható előzetes bejelentés, ismétlés, összefoglalás nélkül
- n) a témazáró dolgozatot és az írásbeli feleletet két héten belül javítani és értékelni, érdemjegyét az e-naplóba rögzíteni kell
- o) amennyiben fentiek nem történnek meg, a jegy a minősítésénél sem vehető figyelembe
- p) az írásbeli felelet időtartama nem haladhatja meg a 20 percet

Szóbeli feleltetésre bejelentés nélkül, a tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése céljából és jellemzően rövidebb tananyagrészek elsajátíttatásának ellenőrzéséhez kapcsolatosan kerül sor. A gyakorlati beszámoltatás lehetőségével a tantárgyak jellegéhez kötötten, azok sajátosságaihoz igazítottan élünk. Kiemelten igaz ez az ún. készségtárgyak relációjában, továbbá az iskolai projektek bemutatásakor és értékelésekor.

A beszámoltatások funkciójuk és jellegük szerint lehetnek:

- a) diagnosztikus mérések
- b) szummatív beszámoltatások
- c) formatív értékelések

Iskolánk a diagnosztikus feltárást a kompetenciaméréseken kívül az első osztályosok DIFER-rel történő mérése, a tanév eleji bemeneti mérések rendszerbe állítása és a külsős kutatásokban való részvétele során realizálja, a mért teljesítményt érdemjeggyel nem, de szövegesen minősíti. A szummatív jellegű beszámoltatásoknak egy - egy tanulási szakasz, vagy téma lezárásaként enged teret, minden esetben érdemjeggyel minősíti és a magasabb évfolyamra lépést determináló iskolai szelekció fokmérőjének tekinti. A formatív eszközök áthatják a pedagógiai munka minden mozzanatát, a fejlesztésközpontú iskolai tevékenység alappilléreiként a tanulók motiváltsági szintjének fenntartói.

Minden számonkérés elsődleges szerepe a visszacsatolás, mely alapjául szolgál a tanulási - tanítási folyamatba való célirányos, hatékony és időszerű beavatkozásoknak és korrekcióknak.

14) Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

A felkészüléshez előírt feladatok céljai:

- a) újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán tanultakat
- b) készségszintig gyakorolni a tanult algoritmusokat
- c) önálló kutatómunkát végezni valamely témában
- d) alkotómunkát végezni valamely témában

A felkészüléshez előírt feladatok elvei:

- a) Házi feladatot öncélúan nem adunk (azaz ha a fenti célok egyikét sem szolgálja).
- b) A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe vesszük, hogy a tanulónak naponta 4 - 6 órája van, és a legtöbb órán tűznek ki a számára kötelezően megoldandó feladatot. (Indokolatlanul sok feladat még pedagógiai célzattal sem adható.)

- c) Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására valamennyi tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elkészítésére mindenki képes.)
- d) A házi feladatot mindig részben vagy teljesen (minden diákra, illetve feladatra vonatkozóan) ellenőrizzük.
- e) Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget teszünk a mulasztás okai szerint.
- f) Nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy az annak alapjául szolgáló anyag meg nem értéséből fakad.
- g) Megadjuk a tanulónak a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül (igazolt betegség) mulasztotta azt el.
- h) A hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem értékelhető elégtelennel, annak anyaga azonban szóbeli felelet formájában számon kérhető. (Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszint nem mérhető. A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell büntetni. Ez lehet feleltetés, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megíratása, pótfeladat kitűzése, stb.)
- i) Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését a befektetett munka arányában jutalmazzuk.
- j) Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik óráról a másikká szokásos.
- k) A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, modellkészítés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése, forráselemzés) az elkészítés határidejét különös gonddal, a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel állapítjuk meg.
- l) A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok) csak annak a diáknak lehet kötelezően előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató-, vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

A felkészüléshez előírt feladatok típusai:

Írásbeli:

- a) tankönyvhöz kapcsolódó szövegfeldolgozás, vázlatírás
- b) munkafüzet, feladatlap kijelölt feladatainak megoldása
- c) olvasónapló készítése

- d) házi dolgozat írása
- e) rajz a tananyaghoz kapcsolódóan
- f) mértani test készítése
- g) könyvtári kutatómunka

Szóbeli:

- a) memoriterek
- b) szabályok, törvények
- c) idegen szavak
- d) kutatómunka
- e) tananyag szóbeli visszaadása

Szorgalmi:

- a) a tanuló önkéntes vállalása alapján
- b) eljárásrendjére az általános elvekben meghatározottak érvényesek
- c) időbeni terjedelme a tanuló napi terhelésétől, terhelhetőségétől, képességeitől függ

A felkészüléshez előírt feladatok korlátai:

- a) Az első - negyedik évfolyamokon a tanulók hétköznapi nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot. A tanítási szünetek idejére a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot. Az ötödik - nyolcadik évfolyamokon a napi írásbeli házi feladat mennyisége annyi lehet tantárgyanként, amennyi egy átlagos képességű tanuló folyamatos és koncentrált munkájával tizenöt perc alatt megoldható.
- b) A szóbeli tanulásra fordítandó idő tantestületünk szerint egyénileg, képességek szerint változó, ezért nem szabályozható. A feladott szóbeli tanulás mennyisége mindig annyi, amennyit a tanmenet szerinti haladás egyik óráról a másikra megkíván.
- c) Összefoglalás illetve témazáró dolgozatok előtt szükségesnek tartjuk ismétlésre feladni az egész témakör szóbeli tananyagát, de ez már csak ismétlő jellegű tanulás lehet, új ismeret nem szerepelhet benne.
- d) Az értékelésre beadott tanulói munkák (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) a tanulók szellemi termékei, azokat vissza kell adni a készítőiknek, illetve csak a tanuló engedélyével őrizheti meg azokat a pedagógus.

15) A tanulók magasabb évfolyamba lépésének feltételei

Iskolánk a magasabb évfolyamba lépés feltételeinek meghatározásakor a választott kerettanterv „*A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén*” alatt rögzített követelmények évfolyamokra bontott követelményeit tekinti kiindulási pontként.

A helyi tanterv az egyes tantárgyakhoz kapcsoltan minden évfolyamon, beleértve az első évfolyamot is „*A fejlődés várt eredményei, a továbbhaladás követelményei a X évfolyam végén*” fejezetben taxatív felsorolja önnön követelményeit.

Nem szükségszerű azonban, hogy minden tanuló azonos időpontban azonos teljesítményt érjen el. Nevelőtestületünk határozathozatalakor egyéni mérlegelést követően él azon jogával, hogy biztosítsa a magasabb évfolyamra lépés lehetőségét a tanulónak akkor is, ha az adott ismeretkörben kevesebbet teljesít.

Ennek során egyfelől a folyamatba minden esetben bevonásra kerül a szülő és kikérésre az iskolapszichológus véleménye, hogy a döntést hozó nevelőtestület minél több információ birtokában ítéldesse meg önmagához képest mennyit fejlődött, illetve teljesített, továbbá mennyire használta ki személyes adottságait a tanuló. Másfelől az iskola minden egyes döntése során figyelemmel van a tanuló személyiségében, családi és szociális helyzetében fellelhető különbségekre is.

A magasabb évfolyamba lépésről való döntéshozatal során megkülönböztetett figyelemmel vagyunk a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához készült irányelvekre, az enyhe értelmi fogyatékos tanulók kerettanterveire és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók neveléséhez kapcsolódó szakmai ajánlásokra elősegítve ezzel is a személyre szabott követelménytámasztás érvényre juttatását.

Minden egyes eset során akár a magasabb évfolyamba lépés mellett, akár ellene dönt a nevelőtestület, a tanulóra vonatkoztatott egyéni fejlesztési elképzelések kerülnek felvázolásra és negyedéves bontásban visszacsatolásra.

Helyi Tanterv

1) A választott kerettanterv megnevezése

A Kormány 5 / 2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110 / 2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

2) A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, órászáma

A helyi tanterv meghatározza:

- a) a nevelés - oktatás céljait
- b) a tantárgyi rendszert
- c) az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát
- d) a tantárgyak követelményeit
- e) a tantárgyközi tudás- és képességterületek fejlesztésének feladatait
- f) a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló időkeretet

A helyi tanterv évfolyamok szerinti alapórászámai műveltségi területekhez tartozó tantárgyankénti bontásban

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3

Matematika								
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem és állampolgári ism.								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret						1		
Etika / hit és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2	4	5
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
Idegen nyelv								
első idegen nyelv				2	3	3	3	3
Művészetek								
ének – zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház							1	
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

Az 1 - 8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai - 2020

Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órák kerültek bejegyzésre.

Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1,5	5	1	4	0,5	4	0,5	3	1	3	
Matematika	4	1	4	1	4	0,5	4		4	0,5	4	0,5	3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	

Hon- és népismeret											1				
Etika/hit és erkölcstan	1		1		1		1		1		1		1		1
Környezetismeret					1		1								
Természettudomány									2		2		0		0
Kémia													2		1
Fizika													1		2
Biológia													1		2
Földrajz													2		1
Első élő idegen nyelv							2	1	3		3		3		3
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1
Dráma és színház															1
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1		
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5
Közösségi nevelés									1		1		1		1
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2	2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	27	1	28	2	29
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30

Részletszabályok:

- A hon- és népismeret tantárgy a felső tagozat bármelyik évfolyamán választható.
- A dráma és színház tantárgy választása a felső tagozat valamely évfolyamán kötelezően választandó és tömbösítve, vagy projektnapok, továbbá témahét, vagy tematikus hét keretei között is megszervezhető.
- A két tantárgy közül egy évfolyamra egyszerre csak az egyik tervezhető.
- A természettudomány tantárgyak 7 - 8. évfolyamon diszciplináris bontásban, vagy egy integrált természettudomány tantárgy moduljaként is oktathatók.
- A szabadon tervezhető órakeret terhére a miniszter által közzétett kerettantervvel rendelkező tantárgyak is beépíthetők.

A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege egy tanítási napon nem lehet több:

- az első - negyedik évfolyamon hat,
- az ötödik - nyolcadik évfolyamon hét tanítási óránál.

A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege egy tanítási héten legfeljebb:

- az első-harmadik évfolyamon huszonnégy,

- b) a negyedik évfolyamon huszonöt,
- c) az ötödik és a hatodik évfolyamon huszonnyolc,
- d) a hetedik és a nyolcadik évfolyamon harminc óra lehet.

A tanuló napi és heti terhelésével összefüggésben meghatározottak alkalmazásakor figyelmen kívül kell hagyni:

- a) a tanuló heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkerete különbözete terhére megszervezett egyéb foglalkozások,
- b) a nemzeti köznevelésről szóló törvény 6. melléklet E oszlopában foglaltak alapján szervezett egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozás óraszámait,
- c) a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára, továbbá az első - negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztést biztosító egy - három fős foglalkozásokat,
- d) az elsőtől a negyedik évfolyamokra járó tanuló eredményes felkészülésének szükségessége esetén, továbbá ha a tanköteles tanuló tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt második vagy további alkalommal ismételi ugyanazt az évfolyamot legalább heti két alkalommal egyéni foglalkozásokon való részvételt,
- e) a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos betegség miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére tanulóként az osztályok heti időkeretén felül átlag heti tíz órát,
- f) a sajátos nevelési igényű tanulók részére kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat, melyek megszervezésének heti időkeretét a 6. melléklet határozza meg.
- g) azokon a tanítási napokon, melyeken a tanuló a tanév rendjében meghatározott mérési feladatok végrehajtásában vesz részt csak testnevelési és művészeti órákon való részvételre kötelezhető

A Nemzeti alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapidokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek, nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a tanulási területeken megfogalmazott célok, feladatok, a sajátos

nevelési igényű tanulókra is érvényesek. A sajátos nevelési igényű tanulókat nevelő - oktató iskolák pedagógiai programjuk, helyi tantervük elkészítésénél figyelembe veszik a:

- a) nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, a Nat és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait,
- b) nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- c) szülők elvárásait és
- d) általuk nevelt - oktatott tanulók sajátosságait.

A tanulók értékelése egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével valósul meg. Pedagógiai programunkban egyértelműen meghatározásra és nyilvánossá tételre kerülnek az értékelés minden formájának - beleértve az osztályozást is - szempontjai, az ehhez kapcsolódó eljárásai. A nyilvánosságra hozatal időpontja úgy kerül megválasztásra, hogy a tanulók, a szülők és a gondviselők több csatornán (honlap, különös közzétételi lista) keresztül előzetesen, már az iskolaválasztáskor megismerhessék azokat. A tanulók, szülők, gondviselők értesítésével kapcsolatos szabályok értelmében annak alapplatformja a KRÉTA - rendszer, míg a mérésekkel, értékeléssel kapcsolatos feladatok, adminisztratív tevékenységek megjelenítése az intézmény pedagógiai program helyi tantervének tagozatokhoz, illetve tantárgyakhoz kötött részét képezi.

A természettudományos gondolkodás megalapozása az alapfokú képzés első szakaszában a magyar nyelv és irodalom tanulási területének tudásbővítést és olvasásfejlődést segítő olvasmányaiba (1 - 2. évfolyam) ágyazva kezdődik, és a Természettudomány és földrajz tanulási terület környezetismeret (3 - 4. évfolyam) és természettudomány (5 - 6. évfolyam) tantárgyainak keretében folytatódik. A természettudomány oktatása a 7 - 8. évfolyamon a biológia, a kémia és a fizika, valamint hozzájuk kapcsolódva a földrajz tantárgyak keretében valósul meg.

Az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg, melyből legfeljebb heti két óra kiváltható különféle más sporttevékenységgel, sportegyesület keretei között igazoltan végzett sporttevékenységgel, továbbá iskolai sportkörben végzett sportolással.

Az első idegen nyelv oktatása az általános iskola 4. évfolyamán kezdődik. A tanulásban akadályozott tanulók vonatkozásában a szülők igényei és a tanulók fejlettsége alapján a 7. évfolyam előtt megkezdett idegennyelv - tanulás kérdésében hozott iskolai döntés értelmében

az alacsonyabb óraszámban (heti egy óra), de a normál tantervvel párhuzamosan kerül megszervezésre.

A szabadon tervezhető órakeret terhére kötelezően választandó hon- és népismeret tantárgy összesen egyéves időtartamban, heti egy órában a felső tagozat 6. évfolyamán kerül beépítésre. A kötelezően választandó dráma és színház tantárgy órakeretben történő oktatása a felső tagozat 8. évfolyamán kerül megszervezésre. A szabadon tervezhető órakeret az alapóraszámában biztosított tantárgyak óraszámának helyi tantervben meghatározandó emelésére kerül felhasználásra.

3) Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

Elvek:

- a) Iskolánk a nevelő - oktató munka során csak hivatalosan tankönyvvé nyilvánított taneszközöket használ. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van, úgymint tornafelszerelés, rajzfelszerelés stb. melyek a szülőkkel egyeztetve egyénileg, vagy az iskola által kerülnek kiválasztásra és beszerzésre.
- b) Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói eszközöket az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- c) A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken az iskola tájékoztatja. A taneszközök beszerzését az iskola vállalja.

A taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokra vagyunk figyelemmel:

- a) A taneszköz feleljen meg az iskola választotta kerettanterv alapján adaptált helyi tantervének, a tantárgyi követelményeknek megfelelő tananyagot tartalmazza, elrendezése logikus, megjelenése szemléletes és esztétikus legyen.
- b) Arra törekszünk, hogy a kiválasztott taneszköz megfeleljen a kompetencia alapú oktatás szempontjainak, gondolkodtató és változatos feladatokat tartalmazzon, segítse a tanulási technikák elsajátítását.
- c) Legyen alkalmas a differenciálásra és vegye figyelembe a tanulók életkori sajátosságait.
- d) Tankönyv - választásnál az átjárhatóság szempontjai is figyelembe vételre kerülnek.

- e) Az egyes taneszközök kijelölésénél azokat részesítjük előnyben, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- f) A taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk, új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetjük be.
- g) A taneszközök ára feleljen meg annak az összegnek, amelyet a magasabb jogszabályok meghatároznak.
- h) Tartós tankönyveinket tanítási évente a tankönyvrendeléskor az adott igényekhez és lehetőségekhez igazítottan határozzuk meg.

4) A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Iskolánk a különböző pontokban rögzítetteken túlmenően az alábbiak szerint szabályozza a NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatokat:

- a) Nevelési - oktatási tevékenységét egységes folyamatnak tekinti, ezért a helyi tanterve elkészítése során rendelkezésére álló szabad mozgásteret az iskola kivezetésre és vele párhuzamosan felmenő rendszerben bevezetésre kerülő tantárgyi rendszere és az azokra fordítható óraszámok közti kontinuitásra helyezi.
- b) Az általános iskola első szakaszában az egyes gyermekek közti jelentős fejlődésbeli különbségek pedagógiai eszközök biztosította keretei közötti kompenzációs lehetőségeket állítja tevékenysége középpontjába.
- c) A második szakasz időtartama alatt folyamatosan növeli teljesítményelvárásait, melyek a tanulási tartalmak kiválasztása mellett az értékelési rendszer sajátosságai és a magasabb évfolyamra lépés követelményeinek meghatározása által válnak kézzelfoghatóvá.
- d) A harmadik szakasz kiemelt feladatának a tanulási eredményességhez elengedhetetlen tudástartalmak átadását és a velük szerves egységet alkotó kulcskompetenciák kiépítését tekinti, ezért a gyakorlásra és a kritikus alapkészségek alsó tagozaton kiépítésre kerülő elemeinek belsővé válását elősegítő tevékenykedtetésre fókuszál.
- e) A befejező szakasz prioritásait a pályaaorientációra és az életen át tartó tanulás igényének felkeltésére helyezve tantárgyi tartalmainak sokoldalú kiválasztásával kívánja azt elősegíteni.

5) A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, ha az nem a nemzeti köznevelésről szóló tv. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szerveződik

A mindennapos testnevelés és testmozgás iskolánkban minden tekintetben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 27. § (11) és az emberi erőforrások miniszterének a nevelési – oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20 / 2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 141 - 142. §-aiban meghatározottak szerint szerveződik.

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban, azokban az osztályokban és azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést legalább napi egy testnevelésóra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban álló versenyző tanuló kérelme alapján - versenyengedély birtokában - a sportszervezet keretei között szervezett edzéslátogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.

Amennyiben a testnevelésóra keretében megvalósított úszásoktatás infrastrukturális feltételei a nevelési - oktatási intézményben nem állnak rendelkezésre, akkor heti egy alkalommal legfeljebb két testnevelésórát egy tanítási napon összevonva lehet megszervezni.

6) A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Iskolában a tanulókkal való közvetlen foglalkozás lehet kötelező tanóra, kötelezően választandó tanítási óra, szabadon választható, vagy egyéb foglalkozás. Iskolánk, mint jellemzően egysoros, kötelező felvételt biztosító intézmény a tanulóknak nem kínál fel olyan tanórákat, melyen részvételük kötelező, továbbá olyan helyi tantervet alkalmaz melynek követelményei a szabadon választott tanítási órákon való részvétel hiányában is teljesíthetők. Fenti sajátosságából kifolyólag iskolánk nem szervez egész napos nevelés - oktatást sem.

A szabadon választható tanítási órákon a kérelmére felvett tanulónak kötelezettsége részt venni, mely tényről, továbbá annak jogkövetkezményeiről jelentkezés előtt írásban tájékoztatni kell annak helyette eljáró szülőjét, vagy törvényes képviselőjét, aki szintén írásban kell nyilatkozzon azok tudomásulvételéről. Legkésőbb a megelőző tanév április 15.-éig közzétett, a szülői szervezet és a diákönkormányzat által véleményezett és a tantárgyat tanító pedagógus megjelölését is tartalmazó tájékoztató alapján a döntésre május 20. napjáig áll nyitva a jelentkezés ideje. A választás tanévente egy alkalommal igazgatói engedéllyel módosítható.

Mivel iskolánkban alsó tagozaton nagy felmenő rendszert alkalmazunk, míg felső tagozaton szakonként jellemzően egy pedagógus oktat, a választható foglalkozások esetében sem tudjuk biztosítani a szabad pedagógusválasztás lehetőségét.

Iskolánkban jellemzően az alábbi foglalkozásokon való részvétel kerül felajánlásra:

- a) napközi
- b) énekkar
- c) kézműves szakkör
- d) sportkör
- e) korrepetálás
- f) tantárgyi tehetséggondozás, ingyenes versenyfelkészítés
- g) kompetenciamérésre való felkészítés
- h) informatika szakkör
- i) idegen nyelv szakkör két idegen nyelvből

7) A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Az iskola a tanulók teljesítményét az első évfolyamon és a második évfolyam félévekor szövegesen, minden más esetben tanítási év közben érdemjeggyel, míg félévkor és év végén osztályzattal minősíti, melyekről a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen, a magasabb jogszabályokban rögzített módon és formában értesíti. A nevelőtestület által osztályozó értekezleten áttekintett minősítéseket a tanuló javára jogszabályi megkötöttségek mellett módosíthatja, továbbá dönt a magasabb évfolyamba lépésről. Azon tanulók, akiket az iskola igazgatója mentesített a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól osztályozó vizsgán adnak számot felkészültségükről. A tanuló a tanulmányi követelmények sikeres teljesítése esetén kizárólag az első évfolyamon ismételheti meg az évfolyamot egy alkalommal a szülő kérése alapján. Az érdemjegyek és a félévi osztályzatok az e - naplóból nyomtatott értesítőbe, míg az év végiek miniszteri szinten jóváhagyott bizonyítványba kerülnek felvezetésre.

Az érdemjegy:

- a) visszajelző, informatív értékkel bír
- b) a tanuló tudásának, felkészültségének fokmérője
- c) a tananyag rövidebb időegység alatti elsajátítottságát tükrözi
- d) a fejlődést és az előrehaladást figyelembe vevő jellegű

Az osztályzat:

- a) a tantárgyi követelmények teljesítésének fél évre, illetve teljes tanítási évre kiterjedő szummatív indikátora
- b) a különböző súlypontú érdemjegyek globális kifejezője
- c) félévente legalább három érdemjegyen alapul, melyek közül egy témazáró dolgozat értékű
- d) félévente a heti 1 - 3 órában tanított tantárgyak esetében minimum három, míg e fölött a tantárgy heti óraszám + egy érdemjegy szükséges az osztályzat megállapításához

A szöveges minősítés tanulói teljesítményei és átválthatósága osztályzatra:

- a) kiválóan teljesített (5)
- b) jól teljesített (4)
- c) megfelelően teljesített (3)
- d) felzárkóztatásra szorul (2)

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

- a) jeles (5)
- b) jó (4)
- c) közepes (3)
- d) elégséges (2)
- e) elégtelen (1)

Az országos kompetenciamérés eredményeinek függvényében az iskola szakértő bevonásával intézkedési tervet készít, ha a hatodik évfolyamon tanulóinak legalább fele nem éri el a második, illetve nyolcadik évfolyamon a harmadik képességszintet és azt a felhívást követő három hónapon belül megküldi a fenntartónak.

A tanulók magatartását és szorgalmát az osztályfőnök, az osztályban tanító pedagógusok és a gyermekek véleményét kikérve havonta értékeli, továbbá félévkor és év végén az osztályban tanító pedagógusok közössége dönt a minősítésről, melynek szempontjai:

- a) az iskolai házirendben megfogalmazott kötelezettségek teljesítése
- b) a tanuló együttműködési készsége az iskola céljainak megvalósításában
- c) társaival, a felnőttekkel való viselkedése, hangneme, fegyelme

- d) képességeinek megfelelő tanulmányi munkája, munkavégzése
- e) kötelességtudata, önállóságának szintje
- f) igényessége, felelőssége a környezete iránt

Példás (5) annak a tanulónak a magatartása, aki az iskolai közösségek által elfogadott házirendet betartja. Egyéni képességeinek megfelelően együttműködik a közösség feladataiban, céljait és tevékenységét pozitívan befolyásolja. Önmagát és véleményét kulturált módon és formában tudja képviselni, kinyilvánítani. Megértő, türelmes, segítőkész társaival szemben. Képes a máság elfogadására. A felnőttekkel, társaival előzékeny, udvarias, tisztelettudó. Fegyelmezett, megbízható, pontos. Életkorának megfelelően igyekszik az egészséges életvitelre, környezetének védelmére és óvására. Igazolatlan mulasztása és fegyelmi fokozata nincs.

Jó (4) a magatartása annak a tanulónak, aki törekszik a házirend betartására. A rábízott feladatok ellátásával segíti a közösségi célok és feladatok megvalósítását. Önmagát és véleményét nem tudja minden esetben megfelelő módon és formában képviselni, kinyilvánítani. Igyekszik másokat megérteni, kérésre segíteni. Nem mindig képes a kölcsönös engedményekkel járó megegyezésre. Elismeri, hogy az emberek, a gyerekek sokfélék, de megnyilatkozásaiban, cselekedeteiben differenciáltan érvényesül a máság elfogadása, és a másokkal szembeni tolerancia. Udvarias, tisztelettudó a felnőttekkel, tanuló társaival. Általában fegyelmezett, megbízható, pontos. Egészségének megőrzésére, környezetének védelmére, óvására gondot fordít. Igazolatlan hiányzása nem éri el az öt tanórát, fegyelmi intézkedések közül legfeljebb osztályfőnöki figyelmeztetése van.

Változó (3) magatartású az a tanuló, aki a házirendet csak állandó figyelmeztetésre tartja be. Vonakodva vesz részt a közösség feladatainak megvalósításában, közömbös. Véleményét legtöbbször sértő módon fogalmazza meg. Türelmetlen, mások problémáival nem foglalkozik. Szociális kapcsolataiban többször sérti mások érdekét. Viselkedése, hangneme kifogásolható. Udvariatlan, nem tisztelettudó a felnőttekkel és társaival szemben. Fegyelme gyenge, nem megbízható, munkája pontatlan. Egészségének, környezetének óvására, védelmére esetlegesen fordít gondot. Egynél több osztályfőnöki, vagy egy igazgatói figyelmeztetése és tíz feletti igazolatlan mulasztása is van.

Rossz (2) a magatartása annak a tanulónak, aki a közösség munkáját hátráltatja, viselkedésével rossz példát mutat társainak, durva, goromba. Hibáit nem látja be, nem akar azon javítani. Feladatokat nem vállal, másokat is visszatart, szándékosan árt a közösségnek, társainak. A házirendet ismételt figyelmeztetések ellenére sem tartja be. A felnőttekkel, a

társaival szemben tiszteletlen, udvariatlan. Sértő módon nyilvánít véleményt. Fegyelmezetlen, önző, kötekedő, csúnyán beszél, verekszik. Környezetére, a biológiai lét védelmére nem fordít gondot. Legalább kettő igazgatói figyelmeztetése, vagy harmincnál több igazolatlan távolléte van.

Példás (5) a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkája rendszeres, igényes, melynek érdekében céltudatosan és ésszerűen szervezi meg azt. Munkavégzése pontos, megbízható. Önálló a munkában, képes az önellenőrzésre. Kötelességtudó, felkészülése folyamatos, figyel, érdeklődik. Felszerelése hiánytalan, munkájának külalakja tetszetős. Az őt érdeklő tantárgyakból többletfeladatot vállal, tanulmányi versenyeken vesz részt.

Jó (4) a tanuló szorgalma, ha figyel az órákon, házi feladatait elvégzi, sokoldalúan felkészül, megbízhatóan dolgozik és egyenletesen teljesít. Önellenőrzésben irányításra szorul. Érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül. Felszerelése általában rendben van, munkájának külalakja megfelelő.

Változó (3) a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkája ingadozó, időszakonként dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan. Munkavégzése önállótlan, csak figyelmeztetésre kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát. Szétszórtság jellemzi. Feladatai gyakran hiányosak, felszerelése gondozatlan, munkájának külalakja rendetlen.

Hanyag (2) a tanuló szorgalma, ha tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen. Feladatait nem végzi el. Nem hajlandó a munkavégzésre, nem törődik kötelességeivel, teljesítménye messze elmarad képességei mögött. Érdektelenség, teljes közöny jellemzi. Felszerelése rendetlen és gyakran hiányzik. Munkája áttekinthetetlen, rendezetlen. Egy, vagy több tantárgyból nem teljesíti a magasabb évfolyamra lépés követelményeit.

Úgy a magatartás, mint a szorgalom vonatkozásában a végső megítélés megállapítása során az egyéb, tanulóra és környezetére jellemző összetevők is figyelembe vételre kerülnek.

8) A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Tanulóink életkoruk és az előírt tantárgyi követelmények teljesítésével kerülnek az adott évfolyamba. Iskolánkban jellemzően évfolyamonként egy osztály működik. Az esetleges évfolyamonkénti párhuzamos osztályok esetén fontos szempont a választott idegen nyelv, továbbá a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók százalékos arányának és a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásának figyelembe vétele. A tanévenkénti aktuális csoportbontások, szakkörök, fejlesztő foglalkozások a fenntartóval történt egyeztetést követően kerülnek megállapításra és az éves intézményi munkatervben rögzítésre.

Az első osztályban figyelembe vesszük az óvoda véleményét, a további évfolyamokon az igazgatóhelyettes irányításával az osztálytanítók, osztályfőnökök végzik az osztályba sorolást, melyet az igazgató hagy jóvá. Vitás esetekkor is ő dönt. A más intézményből átvett tanuló esetében az osztályfőnökök egyeztetnek, majd álláspontjukra tekintettel a fenntartóval történő egyeztetést követően az igazgató dönt.

Az osztálystruktúrát a rendelkezésre álló időkeret terhére abban az esetben bontjuk meg, ha azok magas létszáma, vagy a sajátos nevelési igényű tanulók aránya és ellátási jellemzői miatt az alapkészségek fejlesztése, vagy a biztonságos foglalkoztatás a meglévő technikai háttérrel nem valósítható meg, továbbá a két idegen nyelv oktatása miatt. Csoportbontáskor egy csoportba szaktárgyi és mérési teljesítmény alapján kerülnek a tanulók. Egyéb, más okból indokolt csoportbontásról a szaktanár és az osztályfőnök véleménye alapján az igazgató dönt, mely döntése előtt ahhoz be kell szereznie a fenntartó Nagykanizsai Tankerületi Központ engedélyét.

A tanulók fejlődését szolgáló, tanórákon kívüli egyéni, vagy csoportos pedagógiai tartalmú foglalkozások szervezése:

- a) Napközis foglalkozásokat alsó tagozaton osztályonként szervezünk, míg a felső tagozaton összevont ellátást biztosítunk, melynek keretében a tanulók felkészülnek a tanítási órákra, szabad idejüket pihenésre, szórakozásra, s a művelődést, személyiségfejlődést elősegítő egyéb tevékenységekre használják fel. A délután szervezett keretek között zajló foglalkozások hozzájárulnak a szabadidő igényes eltöltéséhez a gyermekek sokoldalú fejlődéséhez, lehetőséget biztosítanak az önművelésre.
- b) A szakkörök, az énekkar, a különböző sportköri foglalkozások az érdeklődő, tehetséges tanulókkal való foglalkozás legfontosabb formái. A nem mindenkire kiterjedő foglalkozásokon a tanulók önkéntes alapon, érdeklődésük szerint vesznek részt. Ezeknek a foglalkozásoknak a tartalma nem a tanórai keretben tanultak megismétlésére irányul.
- c) A tehetséges tanulók kiteljesedésének támogatása okán differenciált képességfejlesztő foglalkozásokat, illetve a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása céljából fejlesztő foglalkozásokat szervezünk.
- d) BTMN - SNI tanulóink részére fejlesztőpedagógiai, rehabilitációs, logopédiai és gyógy - testnevelés foglalkozásokat, HHH tanulóinknak egyéni megsegítő foglalkozásokat biztosítunk.

- e) Az évente szervezett témanapok és témahetek keretében olyan feladatokat kapnak a tanulók, amelyek egy része a már tanult ismeretekre alapoz, más részük önálló kutatás, feldolgozás és manuális tevékenység, valamint csoportos munka a szaktanárok és osztályfőnökök irányításával.
- f) Tanulóink évente több alkalommal részt vehetnek valamilyen kulturális eseményen, színház-, mozi-, múzeumlátogatáson, kiállítás megtekintésén. Fejleszteni akarjuk tanulóinkban a kulturális élet számukra is hozzáférhető eseményei iránti érdeklődést, az irodalmi - művészeti élményekben való részesedés igényét.
- g) Ünnepeink az iskola életének különösen szép alkalmai. Színt, változatosságot, izgalmat jelentenek a tanítási napok sorában. Egyaránt szolgálják az értelmi és érzelmi nevelést, de nagy szerepük van a fegyelemre nevelésben, a hazafias nevelésben is. Jó alkalmat nyújtanak a közösség előtti szereplésre, egy - egy kisebb csoport és az egyén számára. Nagy teret kap az öntevékenység, a különböző ötletek megvalósítása. Nemzeti ünnepeink méltó megünneplésével erősítjük tanulóink magyarságtudatát, a hazaszeretet érzését és a történelmi ismereteken túl az érzelmi kötődést nemzeti hagyományainkhoz.
- h) Az év végi tanulmányi kirándulások célja tanulóinkat megismertetni hazánk szép tájaival, természeti kincseivel, történelmi nevezetességeivel. Minden évben ősszel szervezünk olyan egynapos kirándulást, amelyen az iskola tanulói és pedagógusai együtt vesznek részt.
- i) Tanulóink órarendbe szervezett rendszeres úszásoktatásban vehetnek részt a Termálfölgy Gelse termálfürdő és tanuszoda közvetlen összeköttetésben lévő épületében. *(átmenetileg szünetel)*

9) Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az iskola teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos programját, mely magában foglalja annak elveit is a pedagógiai program harmadik pontja tartalmazza.

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalatok feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. A környezeti nevelés nem más, mint egy tágran értelmezett környezeti kultúra átadása, melybe éppúgy beletartozik a természeti, mint az épített környezetről való gondoskodás. A környezeti nevelés alapvetően nem ismeretek átadásával valósul meg, hanem beállítódások, attitűdök, érzelmi viszonyulások kialakításával,

melyet minél korábban kell elkezdni. Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtésére irányul. Ahhoz, hogy a mai gyerekek gondolkodásában és életvitelében már jelen legyen a fenntarthatóság alapelve, hatalmas a felelősségünk. A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és a felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közösségi tetteikben. Szükség van a tantestületen belüli összehangolt munkára csakúgy, mint az iskolát körülvevő közösséggel, intézményekkel, szervezetekkel való együttműködésre.

A környezeti nevelés kiemelt része az iskolában folyó oktató - nevelő munkának. Pedagógiai tevékenységünk fontos célkitűzése, hogy tanulóink magatartásformáinak, gondolkodásmódjának szerves részévé váljon a környezet és a természet szeretete, értékeinek megóvása, azok fenntarthatósága. A környezeti nevelés célkitűzései, megvalósításának módszerei a helyi tantervben tantárgyakba integrálva is megjelennek.

Tanórán kívüli tevékenység:

Örökös Ökoiskola lévén figyelemmel kísérjük a környezetvédelmi témájú folyóiratok cikkeit. Az aktualitásokról a faliújságon keresztül tájékoztatjuk társainkat. A környezet- és természetvédelemmel kapcsolatos évfordulókon (Szív napja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak fák napja) minden évben megemlékezünk. A program összeállításában a tanulók aktívan részt vesznek. Szűkebb környezetünkben takarítunk, a falu lakosságával közösen szemétszedési akciókat szervezünk. A madarak téli etetéséről folyamatosan gondoskodunk. Rendszeresen részt veszünk a természet- és környezetvédelmi témájú levelezős versenyeken.

Iskolai környezet:

Az iskola épülete a közelmúltban újult meg. A rekonstrukciós munkálatok során megtörtént az épület energia - racionalizációja. A tantermek, a folyosók világosak, a barátságos környezetet számos dísznövény biztosítja, amelyek gondozásáról részben a tanulók gondoskodnak. Az osztálytermekben tanulóbarát, a gyermekek életkorának megfelelő méretű asztalok és székek teremtik meg a tanulás egészséges feltételeit. Az intézmény épületegyüttesét egy több hektáros zöldövezet veszi körül gondozott parkkal, ahol a gyerekek játszhatnak, kikapcsolódhatnak. A futball- és kézilabda pályák sportolási lehetőséget biztosítanak a tanulóknak és a falu lakosságának. A park gondozásáról a helyi települési önkormányzat és a fenntartó közösen gondoskodik, de a virágok elültetésébe, gondozásába, a park takarításába a

tanulók is besegítenek. Az intézményben melegítő konyha üzemel. A helybeli gyerekek legnagyobb része gyalog, illetve kerékpárral jár iskolába. Bejáró tanulóink szállításáról iskolabusz gondoskodik, amely szintén a költséghatékonyságot szolgálja. Az intézményen belül és a településen lehetőség van a szelektív hulladékgyűjtésre, melynek keretében a műanyag, az üveg és a papírhulladék elkülönített gyűjtése valósul meg. A használt elemek összegyűjtésére a gyerekeket osztályok közötti versenyfelhívással ösztönözzük. Az intézmény alkalmazottai cselekedeteikkel, életvitelükkel, gondolkodásmódjukkal példaként szolgálhatnak a tanulók számára.

Az iskolai környezeti nevelése akkor szolgálja a diákok érdekeit, ha abban megvalósulnak a közoktatás-fejlesztés stratégiai céljai. Ezek:

- a) Az élethosszig tartó tanulás megalapozása a kulcskompetenciák fejlesztése révén. A környezetről szóló tudás megszerzése során a diákok élet közeli helyzetben gyakorolják az értő olvasást, a tudományos adatgyűjtést, elemzést, a szóbeli információszerzést más emberektől, illetve a kommunikációs kompetenciát.
- b) Az oktatási esélyegyenlőtlenségek mérséklése. A hagyományos óraszervezéstől eltérő tanulási formák lehetőséget adnak a tanulók érvényesülésére. Az egyénre szabott pedagógiai módszerek alkalmazása.
- c) Az oktatás minőségének fejlesztése. A módszertani megújulások elősegítik a tanításközpontú pedagógiából a tanulásközpontúba való átmenetet.

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani a:

- a) környezettudatos magatartást és életvitelt
- b) személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt
- c) környezet értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát
- d) természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését
- e) rendszerszemléletet

A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdeni. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolának biztosítania, amelyben hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktuskezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását. A fenti célok csak

úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani. alternatív, problémamegoldó gondolkodás

Iskolánkban a környezeti nevelés legfontosabb színtere a tantárgyi tanítási óra. Hagyományosan a természettudományi tárgyaknak van e téren döntő szerepe és felelőssége, hiszen a természetre vonatkozó tudás az alappillére a környezeti nevelésnek. Valljuk azonban, hogy minden tantárgy keretén belül foglalkozni kell napjaink időszerű környezeti problémáival és ezek lehetséges megoldásaival. A tananyagok feldolgozása során minden lehetőséget ki kell használni, amellyel a tanulókat a környezet megóvására, védelmére nevelhetjük.

Erőforrások:

- a) Az iskola minden pedagógusának és alkalmazottjának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, az egészséges életmód iránti elkötelezettségével példaértékű legyen a tanulók számára. A környezeti neveléssel kapcsolatos tanórán kívüli tevékenység aktuális programjait a pedagógiai programmal összhangban az iskola éves munkatervében fogalmazzuk meg. A közös munkát az ökoiskolai koordinátor és a DÖK tevékenységét segítő pedagógus koordinálja.
- b) Az iskola minden diákjának feladata, hogy környezetét és saját épségét és egészségét védje, óvja és erre társait is figyelmeztesse. Ebben kiemelkedő szerepük van az osztályközösségeknek, valamint az iskolai diákönkormányzatnak.
- c) Az egészségnevelés és környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék, támogassák gyermekeiket abban, hogy az iskolában elsajátított ismereteket, viselkedési formákat otthon is alkalmazzák.
- d) Az iskolai költségvetésből minden évben olyan állagmegőrző javítások elvégzésére törekszünk, amelyek a környezetbarát és kulturált környezet megteremtését és takarékos működését szolgálják
- e) Környezeti nevelési programunk megvalósítását szolgálják a különböző pályázati források. A pályázatok megjelenésének figyelése az ökoiskolai koordinátor feladata.

10) A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések funkciója, hogy iskolánkban érvényesüljön a:

- a) szegregáció- és diszkriminációmentesség
- b) kiemelt figyelmet igénylő tanulók oktatási és társadalmi integrációja

- c) minőségi oktatáshoz való hozzáférés
- d) integráció és inklúzió

Területei:

- a) tanulói összetétel
- b) nevelés és oktatás eredményessége
- c) szolgáltatások igénybevételének kihasználtsága
- d) személyi - tárgyi - módszertani feltételek hatékonysága
- e) nevelési gyakorlat kiteljesedettsége
- f) különleges bánásmódot igénylő tanulók aránya
- g) partneri környezet aktivitása

Célja:

Az esélyteremtő, támogató lépések biztosítása, a hátrányok kompenzálása, az esélyegyenlőség előmozdítása az iskola minden tevékenysége során, így különösen a:

- a) beiratkozásnál és átiratkozásnál
- b) tanításban és ismeretközvetítésben
- c) tanulók egyéni fejlesztésében
- d) értékelés gyakorlatában
- e) tanulói előmenetelben
- f) fegyelmezés és büntetés gyakorlatában
- g) tananyag kiválasztásában és feldolgozásában
- h) tanórán kívüli lehetőségek felkínálásában
- i) továbbtanulásban és pályaaorientációban
- j) humánerőforrás - fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- k) partnerség - építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

Vizsgált területek és intézkedések:

- a) Az ellátások közül az iskola döntő részben saját alkalmazottjaival látja el a BTMN és SNI tanulókat, így lefedetlen terület nincs és az ellátás teljes köre is helyben biztosított.
- b) A HH és HHH tanulók köre felmért, a szülői nyilatkozatok rendelkezésre állnak, naprakész állapotuk biztosított.

- c) A tanulók, egy - egy egyéni munkarend keretei között tanulmányokat folytató tanuló kivételével rendszeres iskolába járással tesznek eleget tankötelezettségüknek. Az igazolatlanul mulasztók aránya az életszerűnél magasabb szinten regisztrált, ezért az iskola folyamatos indukáló szerepet fejt ki a státusz megszüntetése érdekében, melynek során a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, az általános szabálysértési hatósággal, továbbá a rendőrséggel áll napi információs kapcsolatban.
- d) Az iskola kötelező felvételi kötelezettségén túlmenően jelentős igényt elégít ki, de így is minden tanulója számára, igaz differenciált szervezéssel, biztosítja az iskolabusz szolgáltatást, továbbá igény esetén a napközbeni ellátást.
- e) Jellemzően egysoros iskola lévén az egyes évfolyamokon működő osztályok vonatkozásában a HH - HHH tanulók együttes aránya nem tér el, arányuk több év távlatában 15% - 25 % körül mozog.
- f) Az SNI tanulók aránya 15%, míg a BTMN diákoké 10% körül mozog, ezen belül a TAP előbbinek mintegy egyharmadán realizálódik. Az iskola az érzékszervi akadályozottak, a beszédzavarral küzdők és a gyógytestnevelésben részesülők ellátását külső szakemberek segítségével, míg a többi hátránykompenzációt önnön alkalmazottjai által látja el.
- g) Az iskolában beszámolási időszakos bontásban 8% - 21% közötti széles skálán kimutatott a lemorzsolódás - veszélyeztetettség aránya, míg a tényleges lemorzsolódás 1% - 3%-on kimutatott. A mutató csökkentése érdekében az érintett szervekkel és partnerekkel fennálló együttműködés hatékonyságának növelésén túlmenően az iskola folyamatosan figyelemmel kíséri és a lehetőségek függvényében korrigálja értékelési rendszerét, tanulásszervezési eljárásait, tantárgyválasztásának gyakorlatát és tanórán kívüli foglalkozásainak kínálatát.
- h) A továbbtanulás irányultságát illetően tendenciaszerűen az érettségit nem adó iskolák felé való eltolódás tapasztalható. Mivel a továbbtanulás domináns eleme a szabad szülői választás, az iskola folyamatos felvilágosító tevékenységgel, külsős segítők pályaválasztási irányultságot diagnosztizáló bevonásával, rendezvényeken való részvétel elősegítésével és a középfokú intézményekkel való napi kapcsolattartás által igyekszik befolyással lenni az érettségit is adó intézmények kínálata iránti érdeklődés felkeltésére.
- i) A kompetenciamérés eredményei több mérésre visszamenően az országos átlagtól elmaradó, de a kistérségi átlaggal megegyező, kiegyensúlyozott teljesítményekkel szembesítenek, melyek némely esetben azonban szignifikánsan annak szintje alatt

kimutatottak. A mérési eredmények javítása érdekében az iskola egyfelől a szabadon választható órakeretben célzott felkészítést biztosít tanulóinak, másfelől minden pedagógus feladatává tette a kompetenciák kiépülését elősegítő feladatok tantárgyi sajátosságokhoz igazított mind nagyobb arányban történő tanórai keretek közé helyezését.

- j) Az óraadói státusban foglalkoztatott, továbbá megbízási megállapodás keretei között alkalmazott pedagógusok jelenlétének köszönhetően az iskola szakos ellátottsága teljes körű.
- k) Az iskola infrastrukturális ellátottsága a pályázati eredményeknek köszönhetően megfelelő és teljes körűen akadálymentesített. Napi problémát a működtetés, az amortizáció okozta hiánypótlás és az órakeretek alacsony kihasználtsági foka okoz, melyek felszámolása érdekében az iskola folyamatos párbeszédet folytat fenntartójával.
- l) A Nagykanizsai Tankerületi Központ Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv adattáblája alapján a Gelsei Weöres Sándor Általános Iskola, mint feladatellátási hely kedvezőtlen továbbtanulási és hiányzási mutatókkal rendelkezik, ezért nevezett területek vonatkozásában intézményfejlesztési és intézkedési terv kidolgozására kötelezett.
- m) A pedagógiai - szakmai ellenőrzés keretei között lefolytatott lemorzsolódásveszély és kompetenciamérési eredmény generálta komplex tanfelügyeleti ellenőrzés ajánlott céljai mentén az iskola fejlesztési és intézkedési terv készítésére kötelezett.

11) A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A 20. ponton túlmenően tanulóink jutalmazásával kapcsolatos elveink és azok formái az alábbiak szerint kerültek meghatározásra. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy az iskolai, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális versenyeken, vetélkedőkön, előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az intézmény jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az intézmény jutalomban részesíti. Az intézményben elismerésként a következő dicséretetek adhatók:

- a) szaktanári dicséret
- b) osztályfőnöki dicséret
- c) napközis nevelői dicséret

- d) igazgatói dicséret
- e) nevelőtestületi dicséret
- f) oklevél és könyvjutalom
- g) Jó Tanuló – Jó Sportoló kitüntető cím + kupa
- h) „Horváth Dezső Emlékérem”

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulók teljesítményét a tanév végén könyvjutalommal és oklevéllel ismeri el az intézmény, melyek átadása a tanévzáró ünnepélyen történik. Az a nyolcadik osztályos tanuló, aki az iskolai élet valamely területén dicséretesen dolgozott, könyvjutalmat kap, melyet a ballagási ünnepélyen az iskola közössége előtt vehet át. Az iskolai szintű versenyek első három helyezettje oklevelet és jutalmat kap. Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülhetnek. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Minden ballagó tanuló lakóhelye települési önkormányzatától tárgyi emléken részesül, melyet a ballagási ünnepélyen a települések polgármestereitől vehet át.

Szaktanári dicséretet kap az a tanuló, aki:

- a) az adott szaktárgyban folyamatosan kiemelkedő teljesítményt nyújt
- b) képességeit figyelembe véve, erőfeszítést fejt ki a követelmények elérése érdekében
- c) önálló gyűjtőmunkát végez, kiselőadást tart
- d) rendszeresen segíti a tanári munkát
- e) jó szintű teljesítményt nyújt az iskolai szaktárgyi versenyen
- f) a tananyagon felül is produkál

Osztályfőnöki dicséretet kap az a tanuló, aki:

- a) az osztályközösségben többletfeladatot végez
- b) tanulmányi eredményében jelentős javulást ért el
- c) példamutató a magtartása és a szorgalma
- d) iskolai, körzeti, tanulmányi- és sportversenyen 1-3. helyezést ér el
- e) felelősi munkáját lelkiismeretesen végzi
- f) folyamatosan segítséget nyújt rászoruló társának

g) jó szinten teljesít pályázatokon

Igazgatói dicséretet kap az a tanuló, aki:

- a. megyei, területi és magasabb szervezésű pályázaton, versenyen, vetélkedőn részt vesz, helyezést ér el,
- b. az iskola jó hírnevét öregbítő, annak értékrendjét tükröző cselekedetet hajt végre

Nevelőtestületi dicséretet kap az a tanuló, aki:

- a) nyolc éven át tanulmányi munkája és / vagy közösségi szerepvállalása és / vagy versenyeredménye és / vagy személyiségének kvalitása vonatkozásában folyamatosan kimagaslóan teljesít

Tanév végén:

- a) jutalomkönyvet, oklevelet kapnak a jeles és kitűnő tanulmányi eredményt elért és példamutató magatartást és szorgalmat tanúsító tanulók
- b) a „Jó tanuló – jó sportoló” cím *(kritériumai külön melléklet szerint)*

12) A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Nevelőtestületünk az általános iskolás évekre rá bízott tanulókkal való közvetlen és közvetett interakciók során tevékenységének közszolgálatként való tekintéséből kiindulva az alábbi nevelési - oktatási elveket tartja szem előtt.

Nevelési elvek:

- a) A komplexitás elve, azaz a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek nevelés során történő figyelembe vételével a tanulókra gyakorolt célratörő, tervszerű és többoldalú hatások biztosítása és összehangolása.
- b) A szereplők közti partneri viszony és aktív kölcsönhatás kiépítésének elve, azaz a pedagógusok vezető szerepének megtartása mellett a tanulók jó légkörben a mindenkori fejlettségi fokukkal adekvát önnevelési szintre történő eljuttatása.
- c) Az elmélet és gyakorlat összhangjának elve, azaz a tanulókat érő iskolán kívüli és spontán hatások igényesség és határozott követelmények támasztása általi pozitív befolyásolása.

Oktatási elvek:

- a) A tudatos és aktív elsajátítás elve, azaz a tanulók munkáltatását biztosító, együttműködésüket generáló, cselekvésbe ágyazott tevékenységüket elősegítő tanulásszervezési eljárások preferálása.

- b) A szemléletesség elve, azaz változatos munkaformák keretei között minél több információs csatornát igénybe vevő eljárások előtérbe helyezése.
- c) A rendszeresség és folytonosság elve, azaz a tanítási tartalmak koncentrikus és lineáris felépítettségének összehangolása által egyfelől az átfedtség elkerülése, másfelől a befogadandó ismeretek életkor-specifikus kiteljesítése.
- d) Az ismeretek és készségek alapos elsajátításának elve, azaz a kis lépésekben elsajátított ismeretek belsővé válását elősegítő és optimalizáló módszerek alkalmazása.
- e) A hozzáférhetőség és egyéni differenciált foglalkoztatás elve, azaz az egyéni haladási ütemet szem előtt tartó adaptív technikák beépítése.
- f) A visszacsatolás biztosításának elve, azaz az azonnali visszajelzés motivációs bázisának kiaknázása.

Értékelési elvek:

A szülők tájékoztatáshoz, illetve a tanulók javításhoz való jogának sérthetlenségére figyelemmel iskolánkban az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje, továbbá annak eljárásrendje az alábbiak szerint kerül szabályozásra:

- a) Törekedni kell arra, hogy a tanítási évben az értékelések során keletkezett érdemjegyek a legrövidebb időn belül rögzítésre kerüljenek a KRÉTA naplóban.
- b) Az érdemjegyeket az adott tantárgyakkal kapcsolódó digitális tanulmányi rendszeren belül a pedagógusok rögzítik. A témazáró dolgozatok kijavítására a pedagógusoknak két hét áll rendelkezésükre, ezért az elektronikus naplóban az érdemjegyek rögzítésének határideje is két hét.
- c) Az értesítési kötelezettség határideje az érdemjegyek rögzítését követő öt munkanap.
- d) Kivételes esetekben, például technikai problémák vagy más okok miatt bekövetkező késések esetén az intézmény vezetősége az érintett felek számára haladéktalanul tájékoztatást nyújt, és megteszi a szükséges lépéseket a probléma megoldása érdekében.
- e) Az iskolavezetőség minden hónap 15. napjáig ellenőrzi és biztosítja, hogy az érdemjegyek rögzítése és az értesítési kötelezettség a határidőknek megfelelően történjen.

Legitimációs záradék

A Gelsei Weöres Sándor Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézmény szakmai munkaközösségei, a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 118. § (3) bekezdés a) pontja alapján, véleményezték.

Gelse, 2024. augusztus 30.

.....
munkaközösség-vezető

.....
munkaközösség-vezető

A Gelsei Weöres Sándor Általános Iskola diákönkormányzata az intézmény Pedagógia Programját véleményezte.

Gelse, 2024. augusztus 30.

.....
DÖK vezetője

.....
DÖK segítő pedagógus

A Gelsei Weöres Sándor Általános Iskola szülői szervezete az intézmény Pedagógiai Programját véleményezte.

Gelse, 2024. augusztus 30.

.....
szülői szervezet elnöke

A Gelsei Weöres Sándor Általános Iskola Pedagógiai Programját az Intézményi Tanács a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 121. § (7) bekezdése alapján véleményezte és elfogadásra javasolta.

Gelse, 2024. augusztus 30.

.....
Intézményi Tanács elnöke

A Pedagógiai Program azon rendelkezéseinek hatálybalépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges.

A Gelsei Weöres Sándor Általános Iskola Pedagógiai Programját a fenntartó Nagykanizsai Tankerületi Központ képviselőjében, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés g) pontja alapján, jóváhagyom.

Nagykanizsa, 2024.....

.....
tankerületi igazgató