

4. Jövőkép

Iskolánk jövőképe az elmúlt tizenöt év során nem változott. Szemünk előtt továbbra is egy fenntarthatóság vezérelt, nemzedékek és partnerek közti tiszteletre alapozott párbeszédet, képességorientált, egyénre szabott nevelést - oktatást - személyiségfejlesztést folytató gyermekközpontú intézmény lebeg. Egy olyan esélyteremtő iskola, mely stabil értékrendet képvisel és közvetít, ahol a gyermek testi - lelki - szellemi fejlesztésével biztosított számára a nemzeti minimumhoz való hozzájutás. Ahonnan szárnyra kelve képessé válnak úgy megtalálni a helyüket, hogy a társadalom hasznos tagjaiként önnön boldogságukat is meglik.

Ha a rögzített konstans képet a jelen valóságához és a közeljövő prognosztizálható történéseihez viszonyítjuk három területet érdemes körbejárnunk. Úgy mint a gazdasági - pénzügyi háttér, a szervezeti struktúrát és a pedagógiai kultúrát.

Magyarországon a köznevelési rendszer legnagyobb finanszírozója az állam. Ennek köszönhetően vannak életben az olyan kistéleplési iskolák, mint a gelsei, hiszen a rendszer sajátosságainak és sokszínűségének következtében a politikai prioritások döntő faktorrá léptek elő. Bár a területi eltérések nem kedveznek intézményünknek, addig míg az általános iskolai oktatásra fordított forintok elköltésének módja nem változik, van remény a fennmaradásra. Így vízióink szerint a Gelsei Weöres Sándor Általános Iskola 5 - 10 év távlatában életképes marad.

Továbbgondolva, mivel a legnagyobb kiadási tétel a pedagógusilletmények mellett az iskolahálózat szervezettségének mikéntjéhez köthető, fajsúlyos tényező az egy pedagógusra eső tanulói létszám alakulása és az egyes intézmények térbeli elhelyezkedése. Iskolánk e paraméterei sajnos romlanak, de reményeink szerint nem olyan mértékben, hogy a ma mindenképpen indokoltnak tűnő változtatásoknak áldozatul essen.

Iskolánk részéről reményeinket szakmailag alátámasztani leginkább társadalmi hasznossággal járó pedagógiai kultúránk értékeivel tudjuk. Ahogy ez a komplex tanfelügyeleti utóellenőrzés során a jelentés összegzésébe is rögzítésre került:

„A komplex tanfelügyelet értékelését követően annak ajánlott céljait elfogadva az intézmény a vezetés irányításával, a fenntartó elvárásainak megfelelően és annak támogatásával készítette el az intézkedési tervét. A lemorzsolódási mutatók és a kompetenciamérés eredményeinek javítását célzó intézkedéseket tervszerűen, következetesen, a célok elérése érdekében együttműködve és folyamatosan ellenőrizve, az elvárt eredményeket elérve valósították meg. A feladatok számos intézményi dokumentumban megjelennek, a tevékenységek nyomon követhetők és értékelhetők. A fenntartó támogató intézkedései hozzájárultak a fejlesztési folyamat eredményességéhez. Az intézkedések változásokat eredményeztek a szervezeti struktúrában és hozzájárultak a módszertani fejlődéshez.”

5. Célok - feladatok - tevékenységek

Az állam, mely GDP-jének mintegy 5%-át fordítja az oktatási rendszer fenntartására nemcsak domináns finanszírozó, de tartalomszabályzó és követelménytámasztó szerepkörében is meghatározó tényező. Széles körű hatásmechanizmust működtet, melynek elemeként pedagógiai - szakmai ellenőrzés keretei között feltárja egyes iskoláinak állapotát, szembesíti őket önnön elvárásrendszerüknek való megfelelésükkel, kijelöli fejleszthetőségük irányát.

A továbbiakban bemutatott logikát követve, az egyes területek mentén elhelyezve iskolánkat próbálom a továbblépés lehetőségeit számba venni, az oda vezető utat megtalálni és bemutatni.

5.1 Pedagógiai folyamatok

Társadalmi környezetünk jellemzőiből és tanulóink szociokulturális összetételének ismeretéből kiinduló, IPP vezérelte és felügyelte pedagógiai folyamataink stratégiai és operatív tervezési szinten egyaránt konzisztens tartalmakat és elképzeléseket tükröznek. Megvalósításuk hatékonysága a munkaközösségek bevonásával, a tanévente korrigált analízisek mentén igazolható. A külső és belső ellenőrzések feltárta helyzetkép minden esetben átgondolásra, a javaslatok beépítésre kerültek. Az értékelési rendszer a közelmúltban továbbgondolásra került, a központi (*kompetencia - DIFER - NETFITT - eDIA*) mérések mutatói sokoldalú elemzés és belső tudásmegosztás tárgyát képezték. A pedagógusokat illetően a TÉR, mint új elem eljárásrend szerinti lebonyolítása zökkenőmentesen zajlott.

Az elért eredmények megtartásán túl a fejlődés lehetőségét a fenntartó belső ellenőrével való munkakapcsolat ápolásában, a tanfelügyelet javasolta beavatkozási pontok fókuszban tartásában, a mérések során nyert adatokra alapozott információkból következő teendők munkaközösség - központú, szaktanácsadók segítette megtámogatásában látom. Ez utóbbi esetében elengedhetetlen, hogy a következtetések a tanmenetekben és a tanulói értékelésekben is megjelenjenek.

5.2 Személyiség- és közösségfejlesztés

Önnön értékrendünkből és tanítványaink szociokulturális háttéréből következően a nevelés - oktatás területe egyenrangú elemként van jelen mindennapjainkban. A hozzánk járó diákok taníthatóságának alapfeltétele pozitív személyiségjegyeik megerősítése, vivő funkcióik feltárása. Kiemelt figyelmet igénylő tanulóink magas számából adódóan az egyénre szabott mentorálást is magába foglaló IPR rendszer működtetése, a BTMN - SNI tanulók ellátása, az osztályonként szerveződő napközis csoportok mindegyike a személyre szabott odafigyelést

szolgálja. A digitális technológia térnyerése a koronavírus járványt követően a központilag biztosított eszközparknak is köszönhetően felgyorsult. Közösségépítő programjaink, ünnepi megemlékezéseink színvonala iskolánk egyik legelismertebb tevékenysége.

Az elért eredmények megtartása mellett az egyéni és kiscsoportos foglalkozások órakeretének bővítése, az IKT-s eszközök kihasználtsági mutatóinak növelése, a napközis időkeret hatékonyságának javítása és a versenyeztetés lehetőségeinek kiteljesítése jelölhető meg, mint kitörési pont.

5. 3 Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Iskolánk nyilvántartott eredményeinek kiemelt területei:

- a) kompetenciamérés
- b) DIFER
- c) NETFIT
- d) eDIA
- e) lemorzsolódási veszélyeztetettség
- f) tényleges lemorzsolódás
- g) hiányzások
- h) magatartás - szorgalom - tanulmányi előmenetel
- i) továbbtanulás és nyomonkövetés
- j) versenyeredmények

Megjelölt nyilvántartásokból nyert adatok tervezetten és célirányosan pedagógiai gyakorlatunk szerves részét képezik. Az elemzések dokumentáltak, szakszerű felhasználásuk biztosítéka a feldolgozásuk folyamatába igénybe vett szaktanácsadói támogatás igénybe vétele. Az adatokkal alátámasztott jelen állapotot és az azt eredményező trendvonalat részleteiben a pályázat „Helyzetelemzés” része mutatja be.

Előrelépés elsősorban a fejlesztési irányzatok konkrét feladatainak, eljárásainak és korrekciós hatásainak területén kívánatos. Önértékelésünk szerint, melyet úgy a szaktanácsadói látogatások, mint a tanfelügyeleti ellenőrzések is megerősítettek, a folyamat a adatrögzítés - intézményi szintű közös elemzés - szakmai tanulságok levonása szakaszában jól kidolgozott és megvalósított. Ugyanakkor az eredmények felhasználása jelen pillanatban belső szokásrenden alapul, annak eljárásrendjének kidolgozása, hatékony ciklusba emelése a közeljövő feladata.

5. 4 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Az iskola belső kapcsolatainak minősége abban gyökeredzik, hogy a tizenhét teljes munkaidős pedagógus közül tíznek ez az első munkahelye, míg további két pedagógus másfél évtizede a nevelőtestület tagja. Az összetételből következő informális kapcsolatok mellett formális keretek között két szakmai munkaközösség működik. A kompetenciamérési a belső és külső mérések gazdája, míg az osztályfőnöki a rendezvények - tanulmányi versenyek - témahetek összefogásán túl a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátására fókuszáltan fejti ki tevékenységét. A belső tudásmegosztás színterei közül kiemelendő a szaktanácsadók irányította műhelymunka, a tervezett nevelési értekezletek tartalmi elemeinek meghatározása és az IPR köré szerveződő, munkaterv szerinti értekezletek tematikája. A kétirányú információáramlás eljárásrendje mindenki előtt ismert és kidolgozott, eszközszerét tekintve a szóbeliség és a digitális keretek dominálnak.

A továbbfejlődés a munkaközösségek ellenőrzési - értékelési repertoárjának bővítésében, továbbá a belső tudásmegosztásban rejlő lehetőségek hatékonyabb kiaknázásában keresendő.

5. 5 Az intézmény külső kapcsolatai

Széles körű, hierarchizált külső kapcsolatrendszerünk beazonosított partnerenkénti indokoltságát, kereteit és tartalmát iskolánk szervezeti és működési szabályzata részleteiben tartalmazza. Fenntartónkkal központilag szabályozott, korrekt munkakapcsolatban állunk, települési önkormányzatainkhoz a helyi közélet eseményein, a partneri segítségadáson és a közös feladatainkon keresztül kapcsolódunk. A szülők irányába sajnálatos módon egyre gyakoribb a panaszkezelési szabályzatunkban foglaltakon alapuló interakció, melyben segítő szerepet vállalnak a családhoz kötődő szolgálatok is. A hatóságok relációjában a külső ellenőrzések, míg a szakmai partnerek irányába a pedagógiai feladatok a meghatározók. Eredményeink bemutatása, partnereink tájékoztatása naprakész honlapunkon keresztül, közös rendezvények és megemlékezések alkalmával teljesedik ki.

A továbblépés záloga a partneri elégedettség rendszeres, egzakt mérésében, továbbá külső kapcsolati szereplőink ötletbefogadásának szabályozott keretek közé rendezésében rejlik. Ugyanakkor a tanulói létszám egyre nehezebb biztosítása okán felértékelődik az óvodákkal való kapcsolatok minősége, a leendő szülőkkel való rajtuk keresztüli érdemi kapcsolatfelvétel.

5. 6 A pedagógiai működés feltételei

Iskolánk a székhelytelepülés szívében, parkosított környezetben helyezkedik el. Infrastruktúrája korszerű annak ellenére, hogy a fejlesztések rendre elmaradtak, ellenben a legszükségesebb karbantartások folyamatában biztosítottak voltak. Az energiatakarékosság egyre nagyobb figyelmet kap. A digitális eszközellátottság lefedi az igényeket, a különleges bánásmódot igénylő egyre nagyobb számú tanuló rendelkezésére állandó fejlesztőteremek és részben digitalizált taneszközök állnak, míg a tartalmi feltételeket az iskola állományában lévő, két teljes munkaidős több szakos gyógy- és egy részmunkaidős fejlesztőpedagógus garantálja. A szakos ellátottság teljes, a részmunkaidős, illetve óraadó pedagógusok száma folyamatosan csökkent. A kollégák közül hárman gyakornoki, heten - heten Pedagógus I - II fokozatban, illetve ketten Mesterpedagógus besorolásban vannak. A pedagógusok munkáját két asszisztens segíti. A szervezeti kultúra erőssége a döntés - előkészítés eljárásrendje, melyek szinte kivétel nélkül teljes támogatottság mellett születnek meg. Iskolánk kiemelt jellemvonása a hagyományápolás, a rendezvények, ünnepélyek, megemlékezések szűkebb és tágabb környezet által is elismert színvonala.

A pozitív elmozdulás igénye az elmaradt infrastruktúrális fejlesztések, az iskolánk egyik sajátos arculatát megtestesítő különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása és a pedagógus életpályamodellben rejlő előrelépések ösztönzése területeken jelölhető meg.

5. 7 Az intézménytípusra vonatkozó nevelési - oktatási irányelvben meghatározottak

Pedagógiai programunkban megfogalmazott alapcélunk, hogy tanítványaink úgy váljanak egyénileg sikeressé, hogy közben a közjóért tenni tudó és akaró személyiségjegyeik is kialakuljanak. Az operacionalizálásra az egyes munkatervek szintjén, tanévente elkészített SWOT - analízisre alapozottan kerül sor. Helyi tantervünk figyelemmel a NAT iskolákkal szembeni feladataira, a közvetlen környezetünk támasztotta igényekre, továbbá sajátos arculatunkra meghatározza a NAT előírásaiból következő pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletszabályait, melyek koherenciája működésünk stabilitás - rugalmasság egyensúlyán alapuló sajátossága. Dokumentumaink nyilvánossága online és a helyben szokásos módon is biztosított, a pedagógus - továbbképzés új alapokra helyezése megtörtént.

A fejlődés lehetősége az egyes intézkedési tervek minőségi kidolgozásában és következtetes végrehajtásában, a pedagógus - továbbképzési rendszer új dimenzióinak kiaknázásában, továbbá a digitalizáció helyén való kezelésében rejlik.